

# PROCESSO DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO DPR 80/2013

**NIV** (**N**ucleo **I**nterno di **V**alutazione) è formato da:  
Dirigente Scolastico, Albavera Giovanna, Alizeri Monica, Carelli  
Serena, Corradi Giuseppe, Di Paola Barbara, Di Somma  
Rossella, Olivieri Antonella, Vargiu Maria Antonietta



**RAV** Rapporto di Autovalutazione  
**PdM** Piano di Miglioramento

# A.S. 14/15 RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

## “Descrizione della scuola” opportunità e vincoli

- contesto
- esiti
- processi



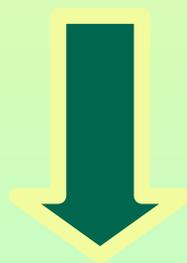
<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/IMI/C801001/ic-diano-marina/>



**PRIORITA' DEL MIGLIORAMENTO**

# 2015/2018 PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Come migliorare la scuola?**



## **PROGETTI**

- 1. “INVALSI”**
- 2. “COMPITO AUTENTICO”**
- 3. “ESITI A DISTANZA”**

# Scuola Primaria

Dal 2014 al 2016 i risultati globali sia di italiano che di matematica non solo sono in media con quelli regionali, del nord ovest e nazionali, ma spesso superiori

RILEVAZIONE CLASSI SECONDE 2016

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Liguria (48,9) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (48,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
ITALIANO	51,4	88,0	204,7	↑	↑	↑	51,5	0,2
MATEMATICA	57,2	86,0	211,6	↑	↑	↑	57,6	0,6

RILEVAZIONI CLASSI QUINTE 2016

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background familiare</i> simile <sup>2</sup>	<i>Background familiare</i> mediano degli studenti <sup>3a</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Liguria (63,9) <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest (65,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (63,5) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
ITALIANO	65,3	92,5	202,4	1,9	<i>medio-basso</i>	97,2	↔	↔	↑	65,6	0,5
MATEMATICA	53,7	93,4	202,7	-0,9	<i>medio-basso</i>	97,2	↔	↔	↑	54,2	0,5

Se però andiamo a scorporare i dati in livelli di apprendimento, così come abbiamo eccellenze superiori alla media ed un numero inferiore alla media di gravi insufficienze, continuiamo a portarci dietro un numero superiore alla media di alunni di livello 2, cioè con valutazione tra il 4 e il 5.

#### ITALIANO QUINTA 2015

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale livello 1	studenti	Percentuale livello 2	studenti	Percentuale livello 3	studenti	Percentuale livello 4	studenti	Percentuale livello 5	studenti
IMIC801001	17,0%		22,0%		19,0%		14,0%		28,0%	
Liguria	25,0%		19,0%		22,0%		13,0%		21,0%	
Nord ovest	17,0%		19,0%		21,0%		15,0%		27,0%	
Italia	21,0%		20,0%		20,0%		14,0%		24,0%	

#### MATEMATICA QUINTA 2016

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale livello 1	studenti	Percentuale livello 2	studenti	Percentuale livello 3	studenti	Percentuale livello 4	studenti	Percentuale livello 5	studenti
IMIC801001	15,2%		22,2%		17,2%		15,2%		30,3%	
Liguria	23,7%		18,5%		12,9%		14,3%		30,6%	
Nord ovest	22,9%		17,1%		14,2%		14,3%		31,6%	
Italia	27,4%		17,8%		14,1%		13,5%		27,3%	

# Obiettivo del PDM è diminuire il più possibile la percentuale di alunni di livello2

Per questo motivo, nel corso di quest'anno scolastico, **207 alunni** di sei classi II e sei classi V **di tutti i plessi di primaria** sono stati coinvolti in **LABORATORI METACOGNITIVI** di Italiano e matematica, per una **media di 3 ore alla settimana, per 4 mesi.**

Probabilmente ciò non è sufficiente a recuperare gli alunni in difficoltà e si dovrebbero attivare corsi di recupero mirato e monitorato nelle ore di contemporaneità

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimenti ITALIANO

Istituto/ Dettaglio territoriale	% Studenti livello 1 (+ basso)	% Studenti livello 2	% Studenti livello 3	% Studenti livello 4	% Studenti livello 5 (+ alto)
IMIC801001	9,8%	30,5%	9,8%	18,3%	31,7%
Liguria	18,2%	17,1%	17,2%	18,6%	28,8%
Nord ovest	17,7%	17,7%	17,8%	18,5%	28,4%
Italia	22,2%	19,4%	17,0%	16,9%	24,5%

## Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento MATEMATICA

Istituto/ Dettaglio territoriale	% Studenti livello 1 (+ basso)	% Studenti livello 2	% Studenti livello 3	% Studenti livello 4	% Studenti livello 5 (+ alto)
IMIC801001	26,8%	11,0%	14,6%	11,0%	36,6%
Liguria	30,1%	15,3%	12,3%	12,9%	29,4%
Nord ovest	25,8%	15,1%	12,5%	12,5%	34,1%
Italia	30,1%	16,9%	12,6%	11,7%	28,7%

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimenti ITALIANO

Istituto/ Dettaglio territoriale	% Studenti livello 1 (+ basso)	% Studenti livello 2	% Studenti livello 3	% Studenti livello 4	% Studenti livello 5 (+ alto)
IMIC801001	9,8%	30,5%	9,8%	18,3%	31,7%
Liguria	18,2%	17,1%	17,2%	18,6%	28,8%
Nord ovest	17,7%	17,7%	17,8%	18,5%	28,4%
Italia	22,2%	19,4%	17,0%	16,9%	24,5%

# Andamento Scuola Secondaria negli ultimi anni Italiano e Matematica

Anni scolastici	Punteggio Liguria	Punteggio Italia
2013/14		
2014/15		
2015/16		

# Progetto INVALSI

**Traguardo:** Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi

## **Come raggiungere il traguardo?**

- corsi di recupero e corsi di italiano L2 per alunni stranieri
- formazione BES WEB
- laboratori metacognitivi INVALSI
- riunioni dipartimenti e per classi parallele

## **Come monitorarlo?**

Questionari per alunni e docenti

# Progetto COMPITO AUTENTICO

## PERCHÉ?

**RAV:** L'autovalutazione ha evidenziato la carenza di progettazione /valutazione delle competenze sociali e trasversali, le prime sinora osservate in modo non sistematico per la determinazione del voto di comportamento, le seconde introdotte in via sperimentale. La scuola si propone la priorità di attivare strategie e modalità atte a sviluppare, monitorare e valutare in tutte le classi le competenze sociali e trasversali.

## TRAGUARDO

Miglioramento delle competenze trasversali e in particolare sociali, misurato attraverso rubriche di valutazione e il certificato delle competenze nelle classi in uscita.

## COME RAGGIUNGERE IL TRAGUARDO?

- progettazione del compito autentico
- utilizzo di rubriche di valutazione e modello di certificazione delle competenze (classi V Primaria e III Secondaria)
- riunioni dipartimenti e per classi parallele
- formazione sulla costruzione del curriculum

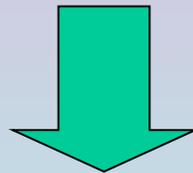
## COME MONITORARLO?

**Questionari per alunni e docenti** – Raccolta Unità di Apprendimento

# Scuola Primaria

## 31 Compiti Autentici

- Partire da necessità reali
- Saper fare con ciò che si sa
- Didattica laboratoriale
- Apprendimento cooperativo



**MIGLIORARE LE COMPETENZE SOCIALI**

come obiettivo del Piano di Miglioramento

Tabulazione dati schede di osservazione

a cura della commissione RAV

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## UDA E COMPITI DI REALTA'

A **DIANO MARINA** 8 classi su 9 hanno progettato e realizzato UDA TRANSDISCIPLINARI diverse tra loro

**1 A** ALBERO DI NATALE (realizzazione decorazioni albero, poesie e canzoni)

**2 A** STOP AL BULLISMO (Padlet online, sceneggiatura e realizzazione video spot)

**3 A** GIRA CHE TI RIGIRA (la bicicletta: come funziona, la sua storia, cartelloni, intervista, uscita in bici sulla ciclabile Area 24)

**1 B** DIVENTO UN CICERONE (La Via Julia Augusta da Albenga ad Alassio)

**2 B** MANGIARE: COME COSA PERCHÉ (cartelloni)

**1C** ANDIAMO A DOMANDARE (Indagine statistica sulle abitudini degli alunni dell'IC di Diano Marina e cartelloni)

**2C** SUONI, FRAZIONI E RITMO (Strumento monocorde, componimento ritmico musicale e letterario)

**3C** RISCHIO SISMICO. COME DIFENDERCI? (Intervista, cartellone e brochure informativa)

# UDA E COMPITI DI REALTA'

A **SAN BARTOLOMEO AL MARE** 7 classi su 8 hanno progettato e realizzato UDA TRANSDISCIPLINARI diverse, tranne che per “Il gioco di LINNEO” proposto in parallelo nelle 3 classi prime.

- 1E/1F/1G** L'AMBIENTE SPIAGGIA, CONOSCERLO E PROTEGGERLO: IL GIOCO DI LINNEO (Monitoraggio e osservazione spiaggia di San Bartolomeo per raccolta dati)
- 2E** SALUTE E ALIMENTAZIONE (cartelloni e intervista)
- 3E** PERCHE' SIAMO SALITI SU UNA BARCA (ricerca flussi migratori per l'Italia)
- 1F** ALUNNI A BARRE (Indagine statistica)
- 2F** RINNOVAMENTO DEL CIR (Consiglio Intercomunale dei Ragazzi)
- 3G** PARCHEGGIO ORDINATO (Razionalizzazione parcheggio interno al cortile della Secondaria di San Bartolomeo)

# Progetto ESITI A DISTANZA

## PERCHÉ?

Nel primo anno di scuola secondaria di 2° grado, il 73% degli alunni risulta promosso. Il dato è lievemente inferiore al dato provinciale (78%) e regionale (82%).

**TRAGUARDO:** creazione di strumenti di monitoraggio degli esiti a distanza e miglioramento degli stessi (aumento del numero di promossi che hanno seguito il consiglio orientativo, che ad oggi è l'85%).

## COME RAGGIUNGERE IL TRAGUARDO?

Orientamento formativo e informativo (open day).

Laboratori scuola - scuola (presso le scuole secondarie di secondo grado).

Fascicolo dell'orientamento dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.

## COME MONITORARLO?

Scheda di ricognizione per monitorare gli esiti degli alunni dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado.