



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**IMIC801001**

**I.C. DIANO MARINA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola offre, in particolare agli alunni svantaggiati, l'occasione per apprendere e per fare esperienze diversificate, che spesso la famiglia non è in grado di offrire loro. La maggior parte degli alunni stranieri rientra negli alunni svantaggiati, almeno da un punto di vista linguistico e culturale. Sono presenti studenti con cittadinanza non italiana.</p>	<p>E' difficile stabilire l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, perché le differenze culturali tendono talvolta a fare ingigantire tale disagio (soprattutto di fronte alla necessità di un aiuto economico per una gita scolastica o per avere maggiore aiuto nelle attività scolastiche), talvolta a sminuirlo per un senso di vergogna, quando non subentra l'incapacità dei genitori a comunicare in lingua italiana.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio del Golfo dianese ha una vocazione tradizionale agricola (uliveti) e una vocazione più recente turistica (attività ricettive e stabilimenti balneari), che offrono un po' di respiro al commercio locale (prodotti oleari e ciò di cui necessita il turista). Gli enti locali offrono aiuti in termini di ore di educatore o di OS per gli alunni con disabilità certificata.</p>	<p>Agricoltura e turismo non offrono attività durature nell'arco dell'anno, se si lavora come dipendenti.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MIC801001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	109.163,00	0,00	3.642.752,00	495.288,00	0,00	4.247.203,00
STATO	Gestiti dalla scuola	81.735,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	81.735,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	57.292,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	57.292,00
COMUNE		145.250,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	145.250,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	126.878,00	126.878,00

Istituto:MIC801001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	78,2	10,6	0,0	91,2
STATO	Gestiti dalla scuola	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2
COMUNE		3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	2,7

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	7,2	5,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		52,4	49,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,3	90,9	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		52,4	62,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		59,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,8	3,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola IMIC801001
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	

Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola IMIC801001
Classica	
Informatizzata	
Altro	

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola IMIC801001
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola IMIC801001
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola IMIC801001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola IMIC801001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
Alcuni edifici sono datati, ma facilmente raggiungibili. Buona la dotazione di LIM e PC, biblioteche.	Alcuni edifici hanno ambienti troppo piccoli rispetto al numero di alunni che devono ospitare. Poche sono le palestre nei plessi della scuola primaria. La connessione è scarsa in alcune parti degli edifici.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
IMPERIA	16	55,0	-	0,0	10	34,0	-	0,0
LIGURIA	159	82,0	6	3,0	25	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	11,8	3,6	24,5

Più di 5 anni		88,2	95,5	69,4
---------------	--	------	------	------

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	29,4	18,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,6	21,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,6	20,7	22,4
Più di 5 anni		35,3	39,6	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		52,9	63,1	65,4
Reggente		0,0	16,2	5,8
A.A. facente funzione	X	47,1	20,7	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	4,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,8	8,0	5,7
Più di 5 anni	X	82,4	82,5	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	17,6	19,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	10,9	10,0
Più di 5 anni		47,1	49,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,0	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			10,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			11,5	11,4	10,1
Più di 5 anni			70,4	68,7	68,0

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,0	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			10,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			11,5	11,4	10,1
Più di 5 anni			70,4	68,7	68,0

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,0	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			10,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			11,5	11,4	10,1
Più di 5 anni			70,4	68,7	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,7	9,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,7	16,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			8,7	11,6	11,7
Più di 5 anni			69,9	62,7	61,3

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,6	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni			14,5	14,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,2	8,0	8,3
Più di 5 anni			66,7	62,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			3,1	7,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			7,0	12,7	10,0
Da più di 3 a 5 anni			3,5	6,5	7,4
Più di 5 anni			86,3	73,8	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	17,6	9,5
Da più di 1 a 3 anni			33,3	23,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	5,9	7,7
Più di 5 anni			66,7	52,9	68,8

Opportunità	Vincoli
E' presente una buona parte di docenti motivato che si aggiorna costantemente. Alcuni docenti di sostegno sono in possesso del titolo di specializzazione.	Il personale è avanti con l'età. Molti sono i docenti vicini all'età del pensionamento.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
IMIC801001	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
IMPERIA	98,7	99,7	99,9	99,8	99,9	99,4	99,7	99,6	99,9	99,8
LIGURIA	99,4	99,8	99,8	99,9	99,8	99,5	99,7	99,8	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
IMIC801001	99,1	97,0	97,6	96,5
- Benchmark*				
IMPERIA	95,1	96,7	94,7	95,8
LIGURIA	97,3	97,9	97,4	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
IMIC801001	21,6	35,1	20,6	17,5	5,2	0,0	23,7	26,8	29,9	17,5	1,0	1,0
- Benchmark*												
IMPERIA	27,4	29,9	20,9	15,1	4,4	2,3	25,9	28,8	22,0	15,4	4,9	3,0
LIGURIA	20,9	30,6	24,3	16,6	4,6	2,9	19,8	28,8	25,4	17,9	4,8	3,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
IMIC801001	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
IMPERIA	0,6	0,2	0,3
LIGURIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
IMIC801001	5,8	0,9	0,0
- Benchmark*			
IMPERIA	2,2	1,4	0,8
LIGURIA	1,6	1,4	1,0
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - In uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
IMIC801001	6,2	2,5	1,0
- Benchmark*			
IMPERIA	3,5	2,5	1,7
LIGURIA	2,5	2,0	1,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli alunni che arrivano da altre scuole o in corso d'anno si integrano senza particolari difficoltà, poiché le classi sono composte da un numero non elevato di alunni e i docenti possono prestare maggiore attenzione al clima di classe e all'accoglienza.</p>	<p>distanza dal CPIA provinciale per gli alunni sedicenni ripetenti</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>                      Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: IMIC801001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,9	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801013 - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801013 - 2 A	61,9	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801024 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801024 - 2 A	58,6	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801035 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801035 - 2 A	67,6	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801035 - 2 B	56,7	↔	↑	↑	n.d.
IMEE801046 - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801046 - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801057 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801057 - 2 A	61,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,1</b>	<b>63,5</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,8	↔	↓	↔	-2,9
IMEE801013 - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801013 - 5 A	65,9	↑	↑	↑	0,8
IMEE801035 - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801035 - 5 A	49,2	↓	↓	↓	-17,9
IMEE801035 - 5 B	68,9	↑	↑	↑	5,3
IMEE801046 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801046 - 5 A	68,1	↑	↑	↑	5,3
IMEE801057 - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801057 - 5 A	61,3	↔	↓	↔	-3,5
<b>Riferimenti</b>		<b>199,2</b>	<b>203,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,3	↑	↑	↑	7,5
IMMM801012 - Plesso	193,2	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801012 - 3 A	178,2	↓	↓	↓	-15,2
IMMM801012 - 3 B	191,5	↓	↓	↓	-8,1
IMMM801012 - 3 C	208,3	↑	↑	↑	10,5
IMMM801023 - Plesso	221,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801023 - 3 E	234,6	↑	↑	↑	29,5
IMMM801023 - 3 F	211,5	↑	↑	↑	20,7
IMMM801023 - 3 G	218,0	↑	↑	↑	20,5

Istituto: IMIC801001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,8</b>	<b>57,2</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,5	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801013 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801013 - 2 A	66,3	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801024 - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801024 - 2 A	58,4	↔	↔	↑	n.d.
IMEE801035 - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801035 - 2 A	68,5	↑	↑	↑	n.d.
IMEE801035 - 2 B	52,7	↓	↓	↓	n.d.
IMEE801046 - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801046 - 2 A	58,3	↔	↔	↑	n.d.
IMEE801057 - Plesso	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801057 - 2 A	66,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,6</b>	<b>59,9</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,4	↔	↔	↑	-1,3
IMEE801013 - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801013 - 5 A	56,8	↔	↓	↓	-5,2
IMEE801035 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801035 - 5 A	58,2	↔	↓	↔	-4,8
IMEE801035 - 5 B	59,5	↔	↔	↑	-1,4
IMEE801046 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801046 - 5 A	59,0	↔	↔	↑	0,2
IMEE801057 - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801057 - 5 A	66,4	↑	↑	↑	4,0
<b>Riferimenti</b>		<b>200,0</b>	<b>206,6</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,9	↑	↔	↑	9,4
IMMM801012 - Plesso	195,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801012 - 3 A	175,2	↓	↓	↓	-19,0
IMMM801012 - 3 B	202,1	↔	↓	↑	1,9
IMMM801012 - 3 C	205,8	↑	↔	↑	7,5
IMMM801023 - Plesso	224,4	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801023 - 3 E	232,4	↑	↑	↑	26,8
IMMM801023 - 3 F	211,6	↑	↑	↑	20,9
IMMM801023 - 3 G	231,1	↑	↑	↑	34,0

Istituto: IMIC801001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,1</b>	<b>68,1</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.
IMEE801013 - Plesso	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801013 - 5 A	82,6				n.d.
IMEE801035 - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801035 - 5 A	84,1				n.d.
IMEE801035 - 5 B	73,5				n.d.
IMEE801046 - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801046 - 5 A	70,5				n.d.
IMEE801057 - Plesso	80,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801057 - 5 A	80,3				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>204,6</b>	<b>209,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,2				n.d.
IMMM801012 - Plesso	202,6	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801012 - 3 A	181,7				n.d.
IMMM801012 - 3 B	208,7				n.d.
IMMM801012 - 3 C	214,4				n.d.
IMMM801023 - Plesso	215,6	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801023 - 3 E	229,6				n.d.
IMMM801023 - 3 F	212,4				n.d.
IMMM801023 - 3 G	203,0				n.d.

Istituto: IMIC801001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,2</b>	<b>77,7</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,7				n.d.
IMEE801013 - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801013 - 5 A	77,1				n.d.
IMEE801035 - Plesso	80,8	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801035 - 5 A	79,7				n.d.
IMEE801035 - 5 B	82,4				n.d.
IMEE801046 - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801046 - 5 A	74,3				n.d.
IMEE801057 - Plesso	83,7	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE801057 - 5 A	83,7				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>205,3</b>	<b>209,6</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,7				n.d.
IMMM801012 - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801012 - 3 A	174,2				n.d.
IMMM801012 - 3 B	203,0				n.d.
IMMM801012 - 3 C	214,1				n.d.
IMMM801023 - Plesso	218,0	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM801023 - 3 E	231,0				n.d.
IMMM801023 - 3 F	213,4				n.d.
IMMM801023 - 3 G	208,3				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
IMEE801013 - 5 A	0,0	100,0
IMEE801024 - 5 A	42,9	57,1
IMEE801035 - 5 A	5,3	94,7
IMEE801035 - 5 B	0,0	100,0
IMEE801046 - 5 A	0,0	100,0
IMEE801057 - 5 A	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
IMEE801013 - 5 A	6,2	93,8
IMEE801024 - 5 A	28,6	71,4
IMEE801035 - 5 A	0,0	100,0
IMEE801035 - 5 B	0,0	100,0
IMEE801046 - 5 A	7,1	92,9
IMEE801057 - 5 A	4,4	95,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
IMMM801012 - 3 A	37,5	12,5	31,2	18,8	0,0
IMMM801012 - 3 B	10,0	35,0	30,0	20,0	5,0
IMMM801012 - 3 C	11,1	5,6	27,8	44,4	11,1
IMMM801023 - 3 E	0,0	0,0	14,3	71,4	14,3
IMMM801023 - 3 F	0,0	20,0	46,7	26,7	6,7
IMMM801023 - 3 G	0,0	8,3	41,7	25,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	14,7	31,6	33,7	9,5
Liguria	11,0	22,9	31,8	24,7	9,5
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
IMMM801012 - 3 A	43,8	31,2	12,5	6,2	6,2
IMMM801012 - 3 B	10,0	25,0	25,0	25,0	15,0
IMMM801012 - 3 C	11,1	16,7	27,8	33,3	11,1
IMMM801023 - 3 E	7,1	0,0	42,9	7,1	42,9
IMMM801023 - 3 F	6,7	13,3	40,0	20,0	20,0
IMMM801023 - 3 G	0,0	16,7	25,0	16,7	41,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,7	17,9	28,4	19,0	21,0
Liguria	15,4	22,9	26,0	18,8	16,9
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
IMMM801012 - 3 A	0,0	75,0	25,0
IMMM801012 - 3 B	0,0	35,0	65,0
IMMM801012 - 3 C	0,0	16,7	83,3
IMMM801023 - 3 E	0,0	7,1	92,9
IMMM801023 - 3 F	0,0	26,7	73,3
IMMM801023 - 3 G	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	32,6	67,4
Liguria	1,2	35,8	63,1
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
IMMM801012 - 3 A	6,2	50,0	43,8
IMMM801012 - 3 B	0,0	20,0	80,0
IMMM801012 - 3 C	0,0	22,2	77,8
IMMM801023 - 3 E	0,0	0,0	100,0
IMMM801023 - 3 F	0,0	13,3	86,7
IMMM801023 - 3 G	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	20,0	79,0
Liguria	2,7	18,0	79,3
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
IMEE801013 - 5 A	2	1	4	8	2	4	4	2	5	3
IMEE801035 - 5 A	11	1	3	1	3	6	1	4	4	4
IMEE801035 - 5 B	2	2	1	4	4	1	4	1	2	2
IMEE801046 - 5 A	1	2	2	6	3	1	4	4	3	2
IMEE801057 - 5 A	5	4	4	6	5	3	3	4	5	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
IMIC801001	24,1	11,5	16,1	28,7	19,5	17,9	19,0	17,9	22,6	22,6
Liguria	21,1	15,2	13,0	22,4	28,1	23,7	16,6	12,4	21,3	26,0
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
IMIC801001	2,1	97,9	10,5	89,5
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
IMIC801001	14,0	86,0	4,6	95,4
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
IMIC801001	25,4	74,6	9,1	90,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
IMIC801001	22,5	77,5	22,5	77,5
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
IMIC801001	20,3	79,7	24,9	75,1
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raggiunge risultati leggermente al di sopra della media nazionale rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile.	Si è notato che un punto di debolezza è il "gap" tra i molti discenti bravi e i molti discenti con difficoltà (BES certificati e BES non certificati). Di solito i docenti attribuiscono questo divario al contesto socio-culturale di riferimento che non è elevato.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto ha lavorato nell'ottica di implementare la competenza "imparare ad imparare" e la competenza digitale, ma ha lavorato in particolare al miglioramento delle competenze sociali, mediante lezioni in apprendimento cooperativo, lavori di gruppo e attività laboratoriali, raggiungendo l'obiettivo del miglioramento. La valutazione è stata monitorata mediante opportune griglie delle competenze sociali semplificate e esemplificate, per agevolarne l'uso da parte dei docenti.	Alcuni docenti con una didattica più datata faticano a lavorare in senso innovativo, pertanto non sono in grado di incoraggiare le competenze sociali.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Emerge dai dati percentuali monitorati nel triennio sulle griglie delle competenze sociali.

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado nella scuola secondaria di II grado raggiungono risultati positivi e coerenti con la loro preparazione di base e con la loro motivazione nel proseguire gli studi.	Le scuole secondarie di II grado della provincia sono poche e offrono altrettante poche possibilità di scegliere una scuola affine alle proprie predisposizioni. I pochissimi che non riescono a superare la classe prima della scuola secondaria di solito non hanno seguito il consiglio orientativo del consiglio di classe e hanno scelto una scuola non adatta.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,6	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,2	30,5	32,7
Altro	Sì	11,8	7,1	9,0

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,6	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,2	30,5	32,7
Altro	Sì	11,8	7,1	9,0

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,6	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,2	30,5	32,7
Altro	Sì	11,8	7,1	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,1	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	70,6	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	76,0	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,1	26,4	30,9
Altro	Sì	11,8	6,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele		93,8	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		56,3	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di		62,5	66,9	64,6

corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,3	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,8	46,8	57,9
Altro		6,3	5,8	7,5

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele		93,8	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		56,3	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		62,5	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,3	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,8	46,8	57,9
Altro		6,3	5,8	7,5

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele		93,8	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		56,3	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		62,5	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,8	84,2	90,7

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,3	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,8	46,8	57,9
Altro		6,3	5,8	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		68,8	77,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	98,4	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0	67,5	71,8
Programmazione per classi parallele		37,5	55,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		81,3	79,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,3	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	89,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,8	65,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0	57,7	63,6
Altro		6,3	4,9	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,9	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,4	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	28,6	13,4

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	62,9	79,0
Sono state svolte prove	No	52,9	42,9	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,4	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	28,6	13,4

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,9	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,4	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	28,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	79,8	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,3	45,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	64,7	66,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	16,9	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono stati elaborati criteri di valutazione per materia, ma non ancora criteri comuni. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave con la realizzazione delle UDA e dei compiti di realtà.	Non tutte le discipline alla scuola secondaria somministrano prove di ingresso o finali. Per cui risulta difficile monitorare i progressi e l'efficacia della didattica.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno</p>

momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,6	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,2	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	41,2	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,6	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,2	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	41,2	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,6	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,2	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	41,2	18,6	20,6

Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	76,5	88,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	64,7	75,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	47,1	27,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	47,1	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	23,5	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	23,5	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	23,5	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	70,6	81,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	58,8	85,4	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	41,2	26,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	35,3	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,2	92,1	94,5
Classi aperte	No	76,5	67,9	70,8
Gruppi di livello	Si	76,5	67,9	75,8
Flipped classroom	Si	41,2	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	52,9	33,6	32,9
Metodo ABA	No	5,9	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	6,2
Altro	Si	29,4	28,6	28,5

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,2	92,1	94,5
Classi aperte	No	76,5	67,9	70,8
Gruppi di livello	Si	76,5	67,9	75,8
Flipped classroom	Si	41,2	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	52,9	33,6	32,9
Metodo ABA	No	5,9	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	6,2
Altro	Si	29,4	28,6	28,5

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,2	92,1	94,5
Classi aperte	No	76,5	67,9	70,8
Gruppi di livello	Si	76,5	67,9	75,8
Flipped classroom	Si	41,2	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	52,9	33,6	32,9
Metodo ABA	No	5,9	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	6,2
Altro	Si	29,4	28,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	76,5	91,9	94,1
Classi aperte	No	58,8	57,3	57,5
Gruppi di livello	Si	70,6	72,6	79,4
Flipped classroom	Si	52,9	58,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,6	24,2	23,0
Metodo ABA	No	11,8	5,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,6	4,3
Altro	Si	41,2	27,4	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	11,8	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,3	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,5	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,6	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,9	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	41,2	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	11,8	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,3	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,5	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,6	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,9	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	41,2	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	11,8	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,3	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,5	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	14,3	11,2

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,6	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,9	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	41,2	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,8	46,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,5	13,7	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,4	26,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	70,6	60,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,5	71,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,3	24,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,8	22,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	17,6	50,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,2	29,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,3	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
progettazione per dipartimenti e per classi parallele	difficoltà a programmare attività extracurricolari visti i tempi scuola lunghi

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,4	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,4	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	17,6	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,5	29,3	31,2

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,4	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,4	77,1	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	17,6	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,5	29,3	31,2

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,4	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,4	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	17,6	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,5	29,3	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,1	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,4	80,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,2	77,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,8	66,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,8	71,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	29,4	36,3	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,1	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,5	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	58,8	54,1	61,1

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,1	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,5	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	58,8	54,1	61,1

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,1	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,5	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	58,8	54,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,1	89,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,5	86,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	58,8	58,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	52,9	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,6	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,7	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	82,4	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	70,6	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,5	65,4	72,2

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	52,9	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,6	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,7	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	82,4	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	70,6	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,5	65,4	72,2

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	52,9	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,6	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,7	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	82,4	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	70,6	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,5	65,4	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	47,1	62,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	55,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	82,4	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	76,5	61,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,5	71,1	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,6	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,9	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,6	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,8	23,6	22,1
Altro	No	29,4	17,1	19,6

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,6	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,9	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,6	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,8	23,6	22,1
Altro	No	29,4	17,1	19,6

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,6	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,9	9,3	14,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,6	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,8	23,6	22,1
Altro	No	29,4	17,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,1	86,3	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,4	38,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	13,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	82,4	81,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,8	13,7	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,4	29,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,9	41,9	29,5
Altro	No	23,5	15,3	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,6	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,3	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,1	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	52,9	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	58,8	49,3	58,0
Altro	No	5,9	7,1	9,9

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,6	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,3	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,1	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	52,9	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	58,8	49,3	58,0
Altro	No	5,9	7,1	9,9

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,6	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,3	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,1	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	52,9	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	58,8	49,3	58,0
Altro	No	5,9	7,1	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,6	70,2	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	33,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	52,9	48,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	76,5	81,5	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,3	33,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	52,9	58,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	76,5	79,8	82,0
Altro	No	5,9	6,5	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Collaborazione tra docenti per favorire l'inclusione. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e questi interventi riescono a favorirne il successo scolastico laddove ci sia motivazione e non ci siano difficoltà linguistiche o culturali profonde. Organizzazione di attività di recupero extra curricolari, ma anche in itinere, spesso grazie alla figura del docente di sostegno che attua il recupero. Il potenziamento è favorito in molti modi: con attività ad hoc, con progetti, con laboratori, ecc.</p>	<p>Non tutti i docenti sono in grado di collaborare in un'ottica di inclusività.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	94,1	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,5	80,6	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	94,1	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,5	80,6	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	94,1	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,5	80,6	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,4	77,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	88,2	82,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	78,0	71,9
Altro	No	5,9	8,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	73,3	46,2	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,0	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,3	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	13,3	10,9	12,0

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	73,3	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,0	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,3	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	13,3	10,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	73,3	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	5,0	9,4

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,0	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,3	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	13,3	10,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola IMIC801001</b>	<b>Riferimento Provinciale % IMPERIA</b>	<b>Riferimento Regionale % LIGURIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,3	84,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	66,7	59,7	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	59,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	80,0	87,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	33,3	45,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	80,0	68,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	46,7	76,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	10,1	13,7
Altro	Sì	33,3	22,7	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
IMIC801001	5,5	10,4	29,8	5,2	14,9	25,1	9,5	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
IMIC801001	83,2	16,8
IMPERIA	70,4	29,6
LIGURIA	76,4	23,6
ITALIA	74,4	25,6

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
IMIC801001	90,8	68,8
- Benchmark*		
IMPERIA	91,0	74,3
LIGURIA	93,6	78,4
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Partecipazione al Salone dell'Orientamento aperto a tutti (anche ai genitori) e open day organizzati dagli I.I.S.. Incontro con i genitori per spiegare le ragioni del consiglio orientativo.	Il territorio offre poche tipologie di scuole, soprattutto a livello tecnico e professionale, che sono quelle che assorbono una buona percentuale di iscritti. Il territorio ha un'offerta limitata in termini di produttività.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola IMIC801001	Provinciale % IMPERIA	Regionale % LIGURIA	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,0	27,9	45,3

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,0	27,9	45,3

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,0	27,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	16,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	56,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,0	26,1	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,5	34,2	30,8
>25% - 50%		56,3	41,4	37,8
>50% - 75%		6,3	15,3	20,0
>75% - 100%		0,0	9,0	11,3

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,5	34,2	30,8
>25% - 50%		56,3	41,4	37,8
>50% - 75%		6,3	15,3	20,0
>75% - 100%		0,0	9,0	11,3

Primaria	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,5	34,2	30,8
>25% - 50%		56,3	41,4	37,8
>50% - 75%		6,3	15,3	20,0
>75% - 100%		0,0	9,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	56,3	37,8	31,3
>25% - 50%		31,3	36,9	36,7
>50% - 75%		12,5	18,0	21,0
>75% - 100%		0,0	7,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti		12,9	13,8	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro		3.706,4	2.871,6	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro		66,2	51,3	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		0,0	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		14,3	23,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		7,1	13,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		64,3	56,6	42,2
Lingue straniere		57,1	23,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		28,6	26,4	19,6
Attività artistico - espressive		42,9	37,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		21,4	27,4	25,4
Sport		14,3	11,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		21,4	24,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto		21,4	20,8	19,9
Altri argomenti		7,1	14,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
finanziamenti da enti comunali e fondazioni	supporto amministrativo

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,7	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,7	33,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	53,3	29,1	22,7
Altro		0,0	0,7	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	5,9	4,3	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Provinciale % IMPERIA
	Nr.	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		9,1	4,7	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		11,4	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0		0,0	1,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,4	3,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0		11,4	9,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		10,2	18,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		9,1	5,4	5,5
Inclusione e disabilità	0		20,5	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		12,5	6,7	7,1
Altro	0		12,5	15,5	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		18,2	41,5	34,3
Rete di ambito	0		15,9	22,8	33,5
Rete di scopo	0		19,3	6,7	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,8	4,9	6,0
Università	0		1,1	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		38,6	23,4	17,0

#### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		14,8	32,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		15,9	30,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		20,5	4,7	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		8,0	6,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		1,1	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		39,8	20,0	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,4	2,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,0	22,6	19,6
Scuola e lavoro				4,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,1	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,7	19,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,5	5,4	5,7
Inclusione e disabilità			38,3	19,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			14,1	5,2	6,8
Altro			25,1	30,2	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,4	3,3	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,2	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			24,4	16,3	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,6	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili			13,3	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI			0,0	2,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			2,2	1,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			2,2	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	1,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0	2,7	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			4,4	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			2,2	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			13,3	8,0	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			11,1	8,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,0	3,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,4	4,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			2,2	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			6,7	6,5	5,2
Altro			11,1	13,0	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC801001		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			22,2	29,9	36,7
Rete di ambito			8,9	7,4	13,4
Rete di scopo			8,9	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			40,0	27,8	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			20,0	31,1	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		86,7	71,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		86,7	72,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		66,7	55,3	57,8
Accoglienza		73,3	61,4	74,0
Orientamento		80,0	72,9	77,9
Raccordo con il territorio		53,3	58,6	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	97,7	96,2
Temi disciplinari		50,0	37,4	40,3
Temi multidisciplinari		26,7	28,6	37,8
Continuità		93,3	87,2	88,3
Inclusione		100,0	95,5	94,6
Altro		26,7	20,3	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		18,2	16,2	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		19,5	18,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		11,1	8,0	9,1
Accoglienza		6,9	5,4	8,7
Orientamento		2,8	3,7	4,3
Raccordo con il territorio		3,2	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,8	6,4	6,5
Temi disciplinari		6,1	10,4	10,5
Temi multidisciplinari		1,9	6,0	7,1
Continuità		8,6	8,7	8,2
Inclusione		12,5	11,5	10,3
Altro		1,3	2,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
valorizzazione del personale nel piano formativo	condivisione buone pratiche

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	9,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,5	23,1	20,4
5-6 reti		6,3	4,6	3,5
7 o più reti		81,3	63,1	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		43,8	72,3	72,6
Capofila per una rete	X	43,8	17,7	18,8
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	64,9	65,6	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		IMPERIA	LIGURIA	
Stato	0	48,1	43,7	32,4
Regione	0	11,5	5,6	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,5	9,1	14,5
Unione Europea	0	0,0	2,9	4,0
Contributi da privati	0	1,9	3,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	25,0	35,2	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,6	12,0	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,7	11,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	55,8	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,8	3,8	4,6
Altro	0	21,2	11,7	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,6	7,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	34,6	26,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,7	6,7	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,8	3,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,0	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,6	5,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,8	6,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,7	5,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,7	7,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9	5,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,8	6,7	7,0

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,6	1,3
Altro	0	3,8	6,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	37,5	43,3	46,3
Università	Sì	62,5	57,5	64,9
Enti di ricerca	No	0,0	14,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	68,8	39,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	31,3	29,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	87,5	69,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	62,5	65,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	69,4	66,2
ASL	Sì	81,3	57,5	50,1
Altri soggetti	No	25,0	23,1	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	62,5	53,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	68,8	47,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	87,5	68,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	37,5	47,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,8	21,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	43,8	38,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	56,3	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	68,8	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	56,3	39,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,5	21,1	16,5

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	37,5	33,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	56,3	71,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,0	47,7	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	19,5	19,0
Altro	No	6,3	14,8	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,6	15,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		82,4	70,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,9	13,4	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola IMIC801001	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,8	97,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	85,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	68,8	71,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	81,3	74,1	70,6

Eventi e manifestazioni	Sì	93,8	97,8	98,5
Altro	No	25,0	19,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Attività in Rete efficace. Progetto CIDI di Milano.	Difficoltà nel coinvolgere un numero elevato di docenti.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare i livelli di apprendimento raggiunti in Italiano e Matematica, nei livelli medio bassi, misurati con le prove standardizzate INVALSI*

#### Traguardo

*Aumento del 2% degli alunni dal livello 2 al livello 3 e dal livello 3 al livello 4*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Organizzazione di corsi di recupero e consolidamento pomeridiani di italiano, matematica secondo le segnalazioni dei rispettivi docenti e di corsi di alfabetizzazione per gli alunni di recente inserimento o arrivati entro l'ultimo biennio o con difficoltà linguistiche persistenti.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Incremento della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, utilizzo del presidio educativo)*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Migliorare nei livelli della competenza europea: "imparare ad imparare"*

#### Traguardo

*Aumentare del 20% la somma dei livelli A e B desunti dalla rubrica di valutazione in coerenza con il modello di certificazione di competenze*

## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*progettazione di almeno n. 1 unità di apprendimento attraverso il compito autentico per team docente e almeno n. 1 unità di apprendimento per disciplina*

### **2. Ambiente di apprendimento**

*Incremento della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, utilizzo del presidio educativo)*