



DIANO  
CASTELLO



CERVO



S.BARTOLOMEO  
AL MARE



DIANO  
S.PIETRO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
DIANO MARINA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DIANO MARINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10213** del **11/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 89** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 101** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 116** Aspetti generali
- 117** Modello organizzativo
- 122** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 123** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 138** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Il contesto socio-economico e linguistico-culturale appare eterogeneo, a differenza di quanto rilevato nel triennio precedente. È presente nel comprensorio un centro di aggregazione giovanile con funzioni di supporto formativo-educativo. Sono presenti numerose associazioni di varia natura che, attraverso progetti mirati, conducono laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa. Sono presenti alcune associazioni sportive con finalità educative di educazione motoria.

### Vincoli:

Vincoli relativi al contesto Anche nei casi di buon livello socio-economico, non sempre si denota una proporzionale ricaduta sul bagaglio culturale e motivazionale degli alunni. Il lavoro sinergico tra le varie associazioni e la scuola dev'essere ulteriormente migliorato.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Presenza di un buon numero di associazioni culturali e sportive che collaborano con l'Istituto per l'arricchimento della proposta formativa. La numerosità dei Comuni sui quali insiste l'Istituto consente di ottenere una maggiore partecipazione all'arricchimento della proposta formativa. Il supporto in termini di servizi (trasporti, mensa, finanziamenti) è diverso per i vari comuni, non sempre omogeneo. Ciò comporta diversità di approccio e organizzazione con le varie amministrazioni. Il lavoro strategico con l'ATS12, unico nel comprensorio, è fattivo, positivo ed efficace. L'attività turistica consente maggiori opportunità di acquisire un buon livello di competenze informali.

### Vincoli:

Vincoli relativi al territorio Scarsa presenza di rete di associazioni di supporto educativo extrascolastico alla famiglia, al bambino e all'adolescente.

---

## Risorse economiche e materiali



**Opportunità:**

Il 100% delle classi e' provvisto di supporti digitali (LIM o schermi interattivi). L'Istituto e' in grado di fornire in comodato d'uso supporti digitali alle famiglie che ne sono sprovviste (Tablet e Chromebook) e libri nella scuola secondaria con finanziamenti, seppure non da tutte le amministrazioni.

**Vincoli:**

Condizioni piuttosto vetuste di una parte dei locali scolastici

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

Discreta stabilita' del personale docente a tempo determinato e indeterminato. Continuita' didattica-educativa e professionale permessa dalla sostanziale stabilita' del personale docente. Relativa omogeneita' anagrafica del personale docente. Buon numero di docenti in possesso di certificazione linguistica (L2). Buon numero di docenti in possesso di abilitazione per il sostegno. Presenza di un gruppo di docenti con titoli di specializzazione (insegnamento per alunni stranieri; progetti musicali D.M.8).

**Vincoli:**

Criticita' sull'impiego di tempo per la programmazione didattica nel raccordo primaria-secondaria.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. DIANO MARINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC801001
Indirizzo	VIA G. BIANCHERI, 52 DIANO MARINA 18013 DIANO MARINA
Telefono	0183498574
Email	IMIC801001@istruzione.it
Pec	imic801001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdianomarina.gov.it

### Plessi

---

#### SC. MAT. -"E. SICCARDI"-CERVO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80101T
Indirizzo	VIA SALITA AL CASTELLO CERVO 18010 CERVO

#### SC.MAT. VIA NIZZA-DIANO MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80102V
Indirizzo	VIA NIZZA, 10 DIANO MARINA 18013 DIANO MARINA



## SC.MAT."LANTERO" DIANO S.PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80103X
Indirizzo	VIA COLLA, 2 DIANO SAN PIETRO 18013 DIANO SAN PIETRO

## SC.MAT."BOTTINO"-DIANO CASTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA801041
Indirizzo	VIA AL CASTELLO DIANO CASTELLO 18013 DIANO CASTELLO

## CERVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE801013
Indirizzo	VIA DUE GIUGNO, 2 CERVO 18010 CERVO
Numero Classi	5
Totale Alunni	75

## DIANO CASTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE801024
Indirizzo	VIA AL CASTELLO DIANO CASTELLO 18013 DIANO CASTELLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	68





## DIANO MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE801035
Indirizzo	VIA BIANCHERI, 50 DIANO MARINA 18013 DIANO MARINA
Numero Classi	10
Totale Alunni	159

## DIANO S. PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE801046
Indirizzo	VIA L. SAGUATO, 1 DIANO SAN PIETRO 18013 DIANO SAN PIETRO
Numero Classi	5
Totale Alunni	105

## S.BARTOLOMEO AL MARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	IMEE801057
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA ROVERE SAN BARTOLOMEO AL MARE 18016 SAN BARTOLOMEO AL MARE
Numero Classi	6
Totale Alunni	105

## DIANO MARINA "U.NOVARO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM801012



Indirizzo	VIA BIANCHERI, 52 DIANO MARINA 18013 DIANO MARINA
Numero Classi	8
Totale Alunni	197

## S.BARTOLOMEO AL MARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	IMMM801023
Indirizzo	VIA CONTI SAN BARTOLOMEO AL MARE 18016 SAN BARTOLOMEO AL MARE
Numero Classi	7
Totale Alunni	141

## Approfondimento

---

Dall'a. s. 2019/2020 la scuola ha avuto assegnazione di una dirigenza stabile, ma vede nel suo passato un quinquennio di reggenza. Anche la figura del DSGA non è fissa da diversi anni.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Presidio educativo CIDI	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	6
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

### Approfondimento

Nel 2019 è stata allestita l'aula ALP (Aula Laboratorio Polifunzionale) - PRESIDIO EDUCATIVO; tale realizzazione costituisce uno dei punti strategici e qualificanti del progetto "Oltre i confini. Una modello di scuola aperta al territorio." La finalità del PE è di creare nella scuola una struttura sostenibile capace di garantire nel proprio territorio la continuità delle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione, che agisca in collaborazione con gli enti del terzo settore e con i servizi degli enti locali. Lo spazio del PE svolge il doppio ruolo di essere aula laboratorio polifunzionale (ALP) e , allo stesso tempo, essere uno spazio di iniziativa e luogo di incontro con il sociale e i servizi del



territorio. Le attività riguardano: 1. Sportello informazioni rivolte alle famiglie, studenti e operatori del territorio 2. Attività percorsi formativi consulenza, colloqui e counseling attività di recupero e di studio rivolte a studenti iniziative rivolte alle famiglie in area di disagio sociale

L'aula di informatica del plesso di via Biancheri, 52 ha visto l'ammodernamento delle dotazioni anche ai fine dello svolgimento delle prove Invalsi della scuola secondaria di primo grado e al fine di garantire un aula dedicata alla formazione del personale.

Nel momento in cui si è reso necessario attivare la Didattica a Distanza, l'istituto ha acquistato nuovi tablet per andare incontro alle esigenze di studenti e famiglie arrivando, con quelli già in inventario, ad una dotazione di 102 dispositivi.

Ai fini della DaD è stata inoltre aperta agli studenti la piattaforma Gsuite che, con la piattaforma Argo, ha permesso a docenti e studenti di proseguire le attività scolastiche nel periodo di lockdown dovuto all'emergenza sanitaria.



## Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	31

### Approfondimento

---

Dall'anno 2019/20 la scuola non è più in reggenza e può contare con una elevata stabilità dell'organico del personale docente.

Meno stabile la situazione del personale ATA di segreteria che vede la titolarità del 70% dell'organico. Anche il DSGA non è titolare ma ha continuità rispetto allo scorso anno.



## Aspetti generali

La scuola è prima di tutto il luogo dove gli alunni si devono sentire bene, crescere nella conoscenza delle regole di convivenza civile, sviluppare le proprie potenzialità e capacità. Il nostro Istituto si prefigge quindi in generale di:

- creare nell'ambiente Scuola condizioni favorevoli allo sviluppo fisico, psichico e intellettuale dell'allievo e favorire la conoscenza di sé e l'affermazione della propria identità nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno;
- promuovere lo sviluppo armonico della personalità in ogni direzione (etica, religiosa, sociale, intellettuale, affettiva, operativa, creativa) per consentire di agire in maniera matura e responsabile;
- far acquisire conoscenza della realtà sociale, consentire lo scambio di esperienze e l'utilizzazione delle risorse del territorio, molto sentito nel nostro contesto;
- prevenire ogni forma di svantaggio, disuguaglianza, disagio e dispersione.

Poiché l'Istituto vuole offrire ai propri alunni anche strumenti per ampliare le proprie abilità e competenze per una fruttuosa vita futura le Priorità scelte per il nuovo triennio vedono la focalizzazione dell'innalzamento dei livelli medi nelle prove standardizzate e dell'acquisizione di personale metodo di studio. A tal fine si intende:

- favorire l'introduzione delle nuove tecnologie didattiche;
- assicurare la continuità pluriennale delle iniziative e programmare attività che tengano conto delle scelte precedentemente compiute;
- individuare strategie che rendano efficace il processo insegnamento- apprendimento e motivino gli alunni nei confronti delle attività scolastiche, per innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico;
- motivare allo studio e promuovere apprendimenti significativi e personalizzati secondo le indicazioni generali esposte nelle programmazioni disciplinari.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: IMPLEMENTARE, INNOVARE, MIGLIORARE, MONITORARE**

---

La formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative implementa l'utilizzo in classe di strategie sempre più diversificate e personalizzate, mirate ad accrescere negli alunni autonomia, logica e meta-cognizione.

Un monitoraggio trimestrale proposto dal NIV seguirà ed orienterà il rinnovamento e la crescita delle strategie utilizzate con gli alunni; a fine anno scolastico si analizzeranno gli esiti degli studenti per eventualmente rimodulare l'aspetto metodologico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incremento didattica attiva, laboratoriale ed inclusiva; aumento significativo delle attività di potenziamento relative a logica, comprensione del testo, metacognizione

---

Modifica delle strategie di insegnamento e maggiore personalizzazione delle stesse.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**



Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC).

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate.

---

Organizzazione sistematica di attività di recupero e potenziamento.

---

Attuazione più incisiva dei piani personalizzati

---

○ **Continuità' e orientamento**

Incrementare incontri e gruppi di lavoro fra docenti dei tre ordini di scuola, indagando e condividendo particolarmente strategie e metodologie didattiche.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo utilizzato è quello della leadership distribuita e della comunicazione circolare e puntuale.

Dal punto di vista didattico, le metodologie del processo di apprendimento-insegnamento intendono sviluppare strategie di stimolo dell'alunno con la strutturazione di UDA, compiti di realtà, attività di lavoro cooperative.

L'orientamento del Piano formativo di Istituto mira al rinnovamento delle strategie didattiche.

Il potenziamento delle dotazioni informatiche, soprattutto per la scuola secondaria, ha l'obiettivo di estendere l'utilizzo delle TIC nel processo di insegnamento.

L'entrata a pieno regime dell'utilizzo della piattaforma G-suite e del portale Argo hanno fatto acquisire rapidamente a docenti e studenti nuove competenze digitali, quali l'uso appropriato dei differenti device, la videoscrittura, la gestione di mail, cloud, piattaforme ed applicazioni didattiche. Affinché tali competenze non vadano perse, bensì ulteriormente potenziate, è attiva nell'istituto una forma di Didattica Digitale Integrata, nella quale attività in remoto sono in continuo affiancamento della didattica tradizionale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Continuare la diffusione della pratica di insegnamento per competenze con costruzione di UDA e compiti di realtà sia a livello di team docenti che per le singole aree disciplinari.



Implementare l'utilizzo delle tecnologie digitali in tutte le attività didattiche.

Aprirsi al didattica innovativa della rete Scuole all'aperto in tutti gli ordini di scuola.

## ○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

A seguito dell'O. M. n. 172/2020 è stato predisposto un percorso valutativo per gli alunni della scuola primaria, con il passaggio al nuovo documento di valutazione.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si intende ammodernare la dotazione di Pc soprattutto per la scuola secondaria. Una nuova aula multimediale sarà allestita con contributo di fondi CIDI.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innovare per coinvolgere tutti.

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 23 ambienti di apprendimento innovativi, adottando una soluzione ibrida che ci permetta di riorganizzare alcune delle aule in modo da avere ambienti dedicati a lezioni artistiche e umanistiche e a lezioni di materie tecnico-scientifiche, mentre le altre aule resteranno fisse. Nelle aule fisse si lavorerà su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, alcune acquisite recentemente grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti e quindi già flessibili e innovative, mentre altre più tradizionali, già presenti in istituto, che saranno comunque utilizzate in modo da rimodulare il setting delle aule a seconda delle necessità didattiche. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire la dotazione tecnologica già presente in istituto e la integreremo con alcuni nuovi acquisti da posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di dotazioni digitali. Tutte le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dotazione di dispositivi personali (Chromebook, Notebook e Tablet) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica e la protezione degli stessi. Per quanto riguarda le aule-laboratorio, queste saranno a disposizione di tutte le classi dell'istituto come aule di approfondimento interdisciplinare, in cui svolgere una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. In alcune aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM (robotica educativa, coding e pensiero computazionale), attraverso strumentazioni già acquisite attraverso finanziamenti precedenti. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva, dotata di un pavimento interattivo a tecnologia semplice e immediata, con un software dedicato contenente un'ampia varietà di contenuti multimediali.

### Importo del finanziamento

€ 167.661,69

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

### Approfondimento progetto:

Aggiornamento a Dicembre 2023.

La progettazione è molto avanzata.

- Gli acquisti sono stati oggetto di azione negoziale in giugno 2023 ed i materiali/beni stati consegnati un piccola parte. E' iniziato il processo di collaudo.



- Piccoli lavori: sono stati affidati, conclusi e collaudati i lavori di pitturazione e di adeguamento elettrico.

## Allegato al progetto:

Progetto IMIC801001-0-33646-M4C1I3.2-2022-961-P-13066-23-02-2023.pdf

## ● Progetto: La didattica STEM per tutti, dai 3 ai 14 anni.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si prevede di identificare laboratori dedicati. Per i plessi di scuola secondaria verranno allestiti nuovi laboratori con finanziamento ottenuto Monitor440. Si tratta di spazi polifunzionali, uno per plesso, per promuovere attività formative in un ambiente di apprendimento stimolante adatto a favorire la motivazione, l'acquisizione di competenze e valorizzare le capacità attraverso l'uso di metodologie attive e cooperative. Saranno ambienti di apprendimento organizzati con arredi innovativi e modulari che possono essere disposti per diversi setting d'aula a seconda dell'attività svolta e tecnologie multimediali composte da schermi touch e tablet e crome book a disposizione degli alunni ed in possesso del nostro Istituto. I laboratori saranno forniti per lo svolgimento anche di attività artistiche e musicali. Con fondi ex D.L. 41/2021 art 31 c. 6 si intende riqualificare aree già adibite a attività laboratoriali nei plessi di scuola primaria e infanzia secondo quanto descritto sopra. Già a partire dalla scuola dell'infanzia si svolgono attività di coding per guidare gli alunni al pensiero computazionale e sviluppare le capacità logiche. I bambini più piccoli sviluppano le capacità espressive ed hanno anche un approccio emotivo con gli strumenti robotici adatti. Gli alunni più grandi potenziano le competenze logiche e matematiche con attività laboratoriali. Gli ambienti laboratoriali potranno accogliere classi o gruppi di classi diverse anche di diversi ordini in ottica di verticalità. Le attività svolte all'interno degli spazi laboratori ali verranno opportunamente documentate e costituiranno patrimonio per attività riproducibile per altre classe e in tempi diversi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

31/12/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

### Approfondimento progetto:

Aggiornamento a Dicembre 2023.

I beni acquistati sono stati consegnati e collaudati.

Il progetto è concluso.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento





Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

### Approfondimento progetto:

Aggiornamento a dicembre 2023.

Una prima tranche di formazione per i docenti con docente interno esperto per euro 1000 circa è stata svolta lo scorso anno.

E' già iniziato il corso di approfondimento degli aspetti visti l'anno precedente.

Il progetto si concluderà presumibilmente entro il termine dell'anno scolastico 23/24.

### Approfondimento

---

Attivazione di una commissione per la progettazione dell'utilizzo delle risorse del piano "Scuola 4.0", linea investimento 3.2, azione 1 "Next generation classroom".

### Allegati:

Progetto IMIC801001-0-33646-M4C1I3.2-2022-961-P-13066-23-02-2023.pdf



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

La nostra scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante ne individua i bisogni e fonda il suo progetto curricolare nella realtà culturale in cui opera.

#### BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- essere guidati alla conquista della piena autonomia: nella cura della propria persona, nell'esplorazione dell'ambiente circostante e nello studio;
- acquisire abilità che nel tempo rappresentino delle risorse di adattamento alla vita nelle sue continue evoluzioni, in particolare la padronanza dei linguaggi strumentali necessari alla formazione del pensiero astratto (lingua e matematica), lo sviluppo del senso critico delle capacità creative e di iniziativa
- saper gestire il processo di crescita e di affermazione della propria personalità mediante atteggiamenti di ascolto e di dialogo, sviluppando le capacità di riflessione, di autocontrollo, di empatia.
- essere consapevoli della propria identità per imparare a vivere con gli altri, cogliendo la diversità come un arricchimento e non una minaccia, capaci di lavorare in gruppo rispettando regole che sono alla base della convivenza democratica.
- essere educati alla parità dei sessi, prevenire la violenza di genere e di tutte le discriminazioni
- essere guidati alla capacità di sapersi orientare nella complessità della vita

#### BISOGNI DELLE FAMIGLIE:

- avere una scuola fortemente impegnata sotto il profilo educativo ed umano
- ricevere uno stimolo culturale e pedagogico
- svolgere un ruolo partecipativo nella vita scolastica
- Instaurare un rapporto di fiducia con l'istituzione scolastica e trovare in essa un supporto educativo

Nascono così tutte le proposte progettuali di ampliamento curricolare che, in un'ottica di massima inclusività, promuovono l'approccio olistico insito nella didattica della musica, dell'arte, dello sport, della lingua straniera, e stimolano i diversi tipi di intelligenza dando ad ogni ragazzo la possibilità diventare attivamente e positivamente protagonista del proprio apprendere.

Tutti i progetti valorizzano la laboratorialità in ambienti di apprendimento che prevedono l'utilizzo delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana, promuovono l'utilizzo della biblioteca vista come spazio culturale e si aprono al territorio nella sua molteplicità di offerte formative e culturali.



L'alunno, consapevole delle sue peculiarità, può così prendere coscienza della propria appartenenza alla comunità come membro attivo, motivato e responsabile ed acquisire un corretto comportamento civile ed ecologico come pratica quotidiana.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. MAT. -"E. SICCARDI"-CERVO-	IMAA80101T
SC.MAT. VIA NIZZA-DIANO MARINA	IMAA80102V
SC.MAT."LANTERO" DIANO S.PIETRO	IMAA80103X
SC.MAT."BOTTINO"-DIANO CASTELLO	IMAA80104I

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CERVO	IMEE801013
DIANO CASTELLO	IMEE801024
DIANO MARINA	IMEE801035
DIANO S. PIETRO	IMEE801046
S.BARTOLOMEO AL MARE	IMEE801057

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
DIANO MARINA "U.NOVARO"	IMMM801012
S.BARTOLOMEO AL MARE	IMMM801023

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Il documento principe per la progettazione degli scenari e dei traguardi delle competenze da raggiungere dagli alunni al termine del primo ciclo è rappresentato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012.

E' disponibile sulla rete un sito dedicato alle Indicazioni al seguente indirizzo

[Indicazioni nazionali per il curricolo 2012](#)

[Indicazioni nazionali e nuovi scenari.](#)



[Linee guida delle discipline STEM.](#)







## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. DIANO MARINA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SC. MAT. -"E. SICCARDI"-CERVO-  
IMAA80101T

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SC.MAT. VIA NIZZA-DIANO MARINA  
IMAA80102V

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: SC.MAT."LANTERO" DIANO S.PIETRO  
IMAA80103X

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC.MAT."BOTTINO"-DIANO CASTELLO  
IMAA801041**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CERVO IMEE801013**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DIANO CASTELLO IMEE801024**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DIANO MARINA IMEE801035**

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DIANO S. PIETRO IMEE801046**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S.BARTOLOMEO AL MARE IMEE801057**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: DIANO MARINA "U.NOVARO" IMMM801012**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

  

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.BARTOLOMEO AL MARE IMM801023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale per l'attuazione del percorso di insegnamento dell'Educazione civica è costituito, come da normativa, da 33 ore annuali distribuite su tutte le discipline/ ambiti disciplinari ad eccezione dell'insegnamento della Religione Cattolica. (Si veda sezione dedicata in [Curricolo di Istituto.](#))

In seguito alla formazione delle figure referenti si è chiarito che è necessario superare, a livello concettuale, il modello spartitorio delle 33 ore annue; è stata pertanto potenziata la strutturazione di attività interdisciplinari atte a permeare l'insegnamento quotidiano con continui riferimenti alla disciplina, la quale diventa strumento di lavoro.

### Approfondimento

Al fine di uniformare l'offerta formativa dell'istituto, con delibera del Consiglio di Istituto n. 13/2020, dall'a.s. 2021/2022 i plessi di scuola primaria offriranno l'opportunità del Tempo Pieno con 40 ore di frequenza o di 27 ore settimanali di frequenza a partire dalle nuove classi prime.



## Curricolo di Istituto

### I.C. DIANO MARINA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Da diversi anni, attraverso momenti di progettazione di ricerca/azione, il Collegio docenti mette in pratica una "didattica laboratoriale" innovativa che ha tra i suoi obiettivi quello di integrare costantemente il 'sapere' (conoscenze teoriche) e il 'saper fare' (dimensione pratica e operativa); in tal modo si dà occasione agli studenti di essere protagonisti del processo di apprendimento, sia nella fase di progettazione che in quella di esecuzione, verifica e interpretazione dei risultati, dando spazio all'applicazione del metodo scientifico deduttivo. L' Istituto si è costantemente arricchito di attrezzature e laboratori, dotando i vari plessi di strumentazioni di ultima generazione, che migliorano la qualità dell'offerta formativa. La "didattica laboratoriale" però non si esaurisce nell'uso dei laboratori e delle aule multimediali : la nostra scuola s'impegna infatti a rinnovare costantemente le proprie strategie di insegnamento affinché maturino nello studente capacità e competenze che rendano il percorso formativo-cognitivo una concreta esperienza di crescita e di educazione. L'attenzione all'innovazione didattica, unita all' agire insieme di studenti e docenti, fa sì che la scuola non sia solo luogo di fruizione e trasmissione di conoscenze, ma che sia anche luogo in cui si producono cultura e saperi nuovi. Seguendo le Indicazioni Nazionali del 2012 il nostro Istituto ha elaborato un'offerta formativa inserita in una logica curricolare in cui vengono esplicitati i percorsi, i contenuti, i metodi, i tempi, le strategie operative, i criteri e gli strumenti di verifica/valutazione, relativamente ai traguardi di competenza in uscita che delineano il Profilo dello Studenti. Il Collegio dei Docenti, lavorando a gruppi disciplinari verticali composti da insegnanti dei tre ordini di scuola, ha costruito e approvato l'allegato curricolo d'istituto. Gli obiettivi sono perseguiti attraverso una didattica laboratoriale fortemente permeata dall'educazione civica, che si esplicita anche nei percorsi progettuali a classi aperte denominati "Scuole aperte", "Sport e salute", "Progetto lettura", "Cittadinanza e legalità".



## **Allegato:**

curricolo d'istituto 2021-22-convertito.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **COSTITUZIONE**

-L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO**

#### **SOSTENIBILE**

-L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

-L'alunno rielabora le informazioni in rete e distingue, almeno minimamente, le fonti e la





loro attendibilità, coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione online.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ COSTITUZIONE**

-Conoscere i concetti di diritto / dovere , libertà, responsabilità, cooperazione

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE

-promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli della rete.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'istituto ha elaborato un curricolo verticale di educazione civica, che viene allegato in versione integrale, sul quale si impernano tutte le attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa.



## **Allegato:**

Curricolo educazione civica.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'istituto pone alla base della propria azione educativa una serie di obiettivi formativi che mirano allo sviluppo di capacità, comportamenti e competenze personali e sociali che l'alunno deve migliorare e potenziare nel tempo, lungo tutto il suo curriculum scolastico, al fine di prendere sempre più coscienza di sé, come individuo e persona. Per definire gli obiettivi formativi generali e prioritari fa riferimento:

- alle Nuove Indicazioni per il Curriculum 09/2012
- alle Indicazioni contenute nell'atto di Indirizzo elaborato dal Dirigente Scolastico
- alla legge 13 /07/2015
- alle otto COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ( IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE; RISOLVERE PROBLEMI;INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI;ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI.)

Le competenze trasversali vengono esercitate e perseguite attraverso la predisposizione di compiti autentici articolati in Unità di apprendimento.

Si allega la scheda di progettazione dei compiti autentici con format format deliberato dal Collegio dei Docenti.

## **Allegato:**

Scheda UDA 23\_24.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

All'interno delle iniziative di ampliamento curricolare ,il progetto CITTADINANZA E



LEGALITA' contribuisce al rinforzo delle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: 1. La comunicazione nella madre lingua 2. La comunicazione nelle lingue straniere 3. La competenza matematica e competenze in campo scientifico e in campo tecnologico 4. La competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Le competenze sociali e civiche 7. Il senso di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Inoltre le competenze chiave di cittadinanza sono fondamento del curricolo verticale delle attività alternative all'IRC

## **Allegato:**

attività alternativa alla religione.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. DIANO MARINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: "STEAM-O INSIEME"**

I plessi della scuola dell'infanzia dell'istituto sono stati interessati da acquisti di attrezzatura e forniture tecniche e digitali con il finanziamento PON Ambienti didattici ed innovativi per la scuola dell'infanzia.

Il progetto "STEAM-O INSIEME" nasce grazie al rinnovamento degli spazi di apprendimento con un'ottica innovativa improntata sulla matrice curricolare che promuove i campi di esperienza, stimolando i sistemi simbolico-culturali con cui vengono a contatto.

Questo progetto, attivo in tutte le nostre scuola dell'Infanzia, è suddiviso in attività

laboratoriali dove i bambini possono scoprire fenomeni naturali ed artificiali, conoscere il territorio circostante scoprendone punti di forza e criticità, usufruire delle risorse tecnologiche per un primo approccio alle attività multimediali ed essere stimolati dalle arti.

Si sperimentano approcci cooperativi ed inclusivi utilizzando le metodologie innovative come coding unplugged, coding, tinkering, outdoor education, per stimolare creatività e pensiero critico.

La quotidianità, la scoperta e il gioco sono le costanti che affiancano il processo di apprendimento, il tutto scandito da un tempo scuola diluito, basato su tempistiche personali, dove la libertà decisionale trova il suo spazio per stimolare i processi individuali di autovalutazione ed autonomia.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La valutazione è sistemica e formativa con strumenti standardizzati e non, privilegiando diverse tecniche di documentazione e costanti scambi di informazioni. La continuità tra ordini di scuola è il cardine su cui si basa tale progetto, proponendo attività in verticale e in orizzontale tra plessi.

### [LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM](#)

## ○ **Azione n° 2: Sviluppo delle competenze STEM nella scuola secondaria di primo grado.**

I finanziamenti degli ultimi anni hanno permesso all'istituto di arricchire la dotazione





digitale e tecnologica:

I progetti PON dall'anno 2020 e i più recenti investimenti del PNRR sono stati utilizzati per investire su dotazioni didattiche innovative basate sulle metodologie quali problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sull'interconnessione di contenuti e sviluppo di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

I finanziamenti hanno visto l'allestimento di ambienti arredati in modo innovativo, la disponibilità di schermi interattivi in ogni classe anche in sostituzione delle obsolete LIM. L'allestimento di laboratori scientifici, musicali, multimediali attrezzati con dispositivi digitali e scientifici ha permesso di rimodernare ambienti tradizionali rendendoli più attivi e coinvolgenti per gli alunni.

Le aule progettate con i finanziamenti PNRR Classroom saranno in breve concluse sommandosi ad aule già predisposte con finanziamento PNRR STEM e candidature a progetti Monitor440. I fondi relativi ai finanziamenti PNSD (1000 euro per anno) sono stati utilizzati e continuano ad essere stanziati per la formazione dei docenti in competenze innovative e digitali.

La progettazione del nuovo investimento PNRR, "Potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo" permetterà interventi di formazione sugli alunni. Le competenze di base da potenziare sono quelle indicate con le 4C:

- Critical thinking (pensiero critico);
- Communication (comunicazione);
- Collaboration (collaborazione);
- Creativity (creatività).

La riflessione sui processi metacognitivi accompagneranno le attività di coding e pensiero computazionale con macchine (robot, computer) o senza (coding unplugged). Si consentirà agli alunni di affrontare situazioni scomponendole in aspetti concatenati al fine di trovare soluzioni corrette.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### [LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM:](#)

Gli obiettivi di apprendimento saranno oggetto di focus di lavoro specifico del Collegio dei Docenti al fine di una valutazione formativa che porti gli alunni a identificare i propri punti di forza e le aree di miglioramento.

Obiettivo trasversale ma fondamentale sarà quello di riconoscere talenti e capacità specifiche degli alunni in un processo di orientamento nel percorso di studi: dalla conoscenza del sè, alla conoscenza dei fondamenti disciplinari e delle loro interrelazioni fino a scoprire percorsi futuri di scelta scolastica in ambiti STEM con superamento delle differenze di genere

La valutazione avverrà comunque, data la multidisciplinarietà del percorso e dell'approccio STEM, con attività di:

- Compiti di realtà in cui gli alunni siano chiamati a risolvere situazioni problematiche nuove utilizzando competenze già acquisite con approccio multidisciplinare, integrando le STEM.



- Processi di autovalutazione degli alunni con riflessione sulle proprie strategie di pensiero;
- Osservazioni sistematiche che consentono di rilevare la correttezza del processo di apprendimento degli alunni valutando la capacità di utilizzare conoscenze ed abilità già acquisite per scegliere strategie di azione e risolutive.

(Tutte le fasi dei compiti autentici, con le relative griglie di osservazione delle competenze, sono esplicitate attraverso schede UDA presenti nella sezione "Aspetti qualificanti del curriculum")

## ○ Azione n° 3: Sviluppo delle competenze STEM nella scuola primaria.

I finanziamenti degli ultimi anni hanno permesso all'istituto di arricchire la dotazione digitale e tecnologica:

I progetti PON dall'anno 2020 e i più recenti investimento del PNRR sono stati utilizzati per investire su innovazioni didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sull'interconnessione di contenuti e sviluppo di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

I finanziamenti hanno visto l'allestimento di ambienti arredati in modo innovativo, la disponibilità di schermi interattivi in ogni classe anche in sostituzione delle obsolete LIM. L'allestimento di laboratori scientifici, musicali, multimediali attrezzati con dispositivi digitale e scientifici ha permesso di rimodernare ambienti tradizionali rendendoli più attivi e coinvolgenti.

Le aule progettate con i finanziamenti PNRR Classroom saranno in breve concluse. I fondi relativi ai finanziamenti PNSD (1000 euro per anno) sono stati utilizzati e continuano ad essere stanziati per la formazione dei docenti in competenze innovative e digitali.

La progettazione del nuovo investimento PNRR, "Potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo" permetterà interventi di formazione sugli alunni. Le competenze di base



da potenziare sono quelle indicate con le 4C:

- Critical thinking (pensiero critico);
- Communication (comunicazione);
- Collaboration (collaborazione);
- Creativity (creatività).

La riflessione sui processi metacognitivi accompagneranno le attività di coding e pensiero computazionale con macchine (robot, computer) o senza (coding unplugged). Si consentirà agli alunni di affrontare situazioni scomponendole in aspetti concatenati al fine di trovare soluzioni corrette.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



#### [LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM.](#)

Gli obiettivi di apprendimento saranno oggetto di focus di lavoro specifico del Collegio dei Docenti al fine di una valutazione formativa che porti gli alunni a identificare i propri punti di forza e le aree di miglioramento.

Obiettivo trasversale ma fondamentale sarà quello di riconoscere talenti e capacità specifiche degli alunni in un processo di orientamento nel percorso di studi: dalla conoscenza del sè, alla conoscenza dei fondamenti disciplinari e delle loro interrelazioni fino a scoprire percorsi futuri di scelta scolastica in ambiti STEM con superamento delle differenze di genere

La valutazione avverrà comunque, data la multidisciplinarietà del percorso e dell'approccio STEM, con attività di:

- Compiti di realtà in cui gli alunni siano chiamati a risolvere situazioni problematiche nuove utilizzando competenze già acquisite con approccio multidisciplinare, integrando le STEM.
- Processi di autovalutazione degli alunni con riflessione sulle proprie strategie di pensiero;
- Osservazioni sistematiche che consentono di rilevare la correttezza del processo di apprendimento degli alunni valutando la capacità di utilizzare conoscenze ed abilità già acquisite per scegliere strategie di azione e risolutive.

(Tutte le fasi dei compiti autentici, con le relative griglie di osservazione delle competenze, sono esplicitate attraverso schede UDA presenti nella sezione "Aspetti qualificanti del curriculum")



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. DIANO MARINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Conoscersi...per crescere: La conoscenza di sé attraverso la scoperta delle proprie caratteristiche e delle proprie emozioni.**

La conoscenza di sé attraverso la scoperta delle proprie caratteristiche e delle proprie emozioni :

- Analisi di testi poetici o narrativi che favoriscano l'introspezione e la riflessione sul sé;
- Visione e discussione di film ispirati a racconti di formazione;
- Analisi di opere musicali o artistiche che stimolino l'introspezione;
- Attività motorie volte all'indagine delle proprie percezioni del sé;
- Uscite sul territorio per esperienze formative.

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività interdisciplinare curriculare

Scuola Secondaria I grado

### **○ Modulo n° 2: Io e gli altri. Vivere in una società: la scoperta della realtà esterna con cui il sé si confronta**

Vivere in una società: la scoperta della realtà esterna con cui il sé si confronta

- Attività disciplinari e non, con taglio orientativo, che mirino all'acquisizione di strumenti per riflettere sui propri interessi e focalizzare le proprie attitudini;
- Analisi e produzione di varie tipologie testuali volte ad indagare le proprie attitudini e i propri talenti
- Visione e discussione su film;
- Studio e produzione di opere musicali e artistiche;
- Attività motorie volte all'indagine delle proprie abilità;
- Attività disciplinari in linea con la tematica individuata;
- Uscite sul territorio in linea con le tematiche dell'annualità.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività interdisciplinare curriculare

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: L'adulto che immagino di diventare: Chi desidero essere e che cosa farò.

Chi desidero essere e che cosa farò

- Attività disciplinari e non, con taglio orientativo, che favoriscano l'incontro tra attitudini ed interessi per una scelta consapevole del percorso scolastico futuro più appropriato
- Analisi e produzione di varie tipologie testuali volte a individuare e potenziare le proprie attitudini
- Visione e discussione su film in linea con la riflessione sulle proprie aspettative e il confronto con la realtà che ci circonda;
- Uscite sul territorio in linea con le tematiche dell'annualità;
- Scoperta dell'offerta formativa del territorio; contatti e attività con docenti degli Istituti superiori e con alunni più grandi che li frequentano

## Numero di ore complessive





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività interdisciplinare curriculare



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO MUSICA

---

Le lezioni tenute dagli insegnanti di classe si svolgono per tutto l'anno scolastico, in orario curricolare, mentre gli operatori esterni collaborano in presenza con i docenti in periodi definiti dell'anno, da novembre a giugno. Attraverso una didattica laboratoriale si perseguono competenze: -Musicali: educazione all'ascolto, esecuzione di semplici ritmi, di sequenze di note, utilizzo della voce e dello strumentario per contestualizzare ambienti, personaggi e per esprimere emozioni; -Espressive: drammatizzazioni, uso del linguaggio mimico-gestuale, musica e movimento -Linguistiche: verbalizzazioni, narrazioni, creazione di testi da musicare, analisi e studio di libretti d'opera; -Sociali: lavoro di gruppo, esecuzioni d'insieme; -Progettuali: ideazioni di ruoli e rielaborazione del lavoro anche in altri laboratori (artistici, teatrali); -Culturali: Collegamenti trasversali alle altre discipline (Italiano, Arte e Immagine, Scienze, Storia, Geografia, Religione, Matematica, Scienze Motorie e Sportive, Lingua Inglese, Tecnologia e Informatica). - Trasversali: sviluppo dell'attenzione, della concentrazione, dell'autocontrollo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-Sviluppo delle competenze trasversali mediante modalità didattiche transdisciplinari. -Sviluppo delle competenze sociali. -Sviluppo di una cultura musicale di base; - Sviluppo la competenza chiave "Imparare ad imparare"

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni affiancati in alcuni casi da esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

Presidio educativo CIDI

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Oltre agli ambienti scolastici vengono utilizzati altri spazi funzionali a manifestazioni, rassegne, saggi, rappresentazioni teatrali, dislocati nelle diverse realtà del territorio: Opere Parrocchiali, .Sagrati e Chiese messe a disposizione

**Strutture sportive**

Palestra



## Approfondimento

Fondamentale la collaborazione con le Amministrazioni comunali che contribuiscono con fondi all'attuazione del progetto.

Per l'anno scolastico 2022/23 l'Istituto è risultato vincitore del Bando Ministeriale "Piano triennale delle arti" che permetterà di attivare laboratori musicali nei plessi in cui non siano previste attività finanziate dalle amministrazioni comunali.

## ● PROGETTO SPORT SCUOLA SECONDARIA

---

Il progetto intende preparare gli alunni in vista degli impegni agonistici della gara "il più forte, veloce, resistente", dei Campionati Sportivi Studenteschi, dei Giochi della Gioventù, "1,2,3 volley" e tornei interni per classi parallele organizzati dal Gruppo Sportivo di Istituto e dal Centro Sportivo Scolastico. Il progetto comprende anche giornate sulla neve ( in collaborazione con la scuola sci a Limone Piemonte).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-Sviluppo delle competenze trasversali mediante modalità didattiche transdisciplinari. -Sviluppo di modalità di didattica attiva e inclusiva per lo sviluppo delle competenze sociali. -Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale -Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. FINALITA': dare la possibilità agli alunni di approfondire la pratica delle discipline sportive scelte e di confrontarsi in un clima di lealtà sportiva con coetanei di altre classi e di altre scuole. OBIETTIVI MISURABILI: - aumentare la capacità degli alunni di collaborare con i compagni per un fine comune, - favorire la consuetudine allo sport attivo per il mantenimento della salute, - crescere il senso sportivo accettando i risultati nel rispetto degli avversari e delle regole delle attività praticate.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● PROGETTO LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Il multiculturalismo e il multilinguismo sono valori fondanti della Unione Europea, introdurre l'insegnamento della lingua straniera in età precoce promuove nel bambino il senso di identità, favorisce la costruzione del concetto di appartenenza culturale e sociale all'Italia e all'Europa,



creando le basi per la formazione del futuro cittadino dell'Unione. Le ricerche, hanno evidenziato, inoltre, che l'acquisizione di una seconda lingua, in questo periodo dello sviluppo, permette una maggiore maturazione delle strutture cerebrali deputate alle funzioni cognitive superiori e quindi contribuisce in modo significativo alla crescita complessiva del bambino. Attività previste Interventi in forma prioritaria per i bambini di 5 anni di tutti i plessi Metodologia di tipo ludico-comunicativo finalizzata all'acquisizione e all'utilizzo della lingua straniera a livello orale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Obiettivo di processo -Sviluppo delle competenze trasversali mediante modalità didattiche transdisciplinari. -Sviluppo di modalità di didattica attiva e inclusiva per lo sviluppo delle competenze sociali. -Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale FINALITA' 1 -Favorire l'acquisizione di una seconda lingua (inglese ) 2 -Promuovere le prime forme di educazione interculturale 3 -Usare le competenze e le abilità acquisite negli altri campi di esperienza per imparare l'inglese. 4 OBIETTIVI 5 -Ascoltare e comprendere messaggi e consegne che implicano l'esecuzione di attività manuali o motorie. 6 -Riprodurre strutture linguistiche in situazione di comunicazione e di gioco. 7 -Acquisire un vocabolario di base attinente gli argomenti presentati. 8 - Riconoscere, comprendere, memorizzare e ripetere parole e semplici frasi

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTO LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA

- corso KET per alunni classi III – corso Fluency per alunni classi II e I

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze trasversali – comunicazione in lingua straniera in modo scorrevole e con pronuncia corretta – comprensione della lingua orale – riflessione sulla lingua e sull'apprendimento – acquisizione informazioni di cultura e civiltà

**Destinatari**

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno e madrelingua a carico delle famiglie.



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTO CITTADINANZA E LEGALITA'

---

ATTIVITA' Educazione Stradale – Patentino pedone e ciclista in collaborazione con la scuola guida Muratorio e Lions Club – Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Municipale  
Educazione alla cittadinanza □ Percorsi anche ludici sulle regole, le leggi, la Costituzione □  
Percorsi per la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e del vandalismo □ Percorsi a più livelli per conoscere e riconoscere fenomeni legati al mondo della mafia e della illegalità in genere □  
Laboratori di lettura con bibliografia condivisa □ Incontri con l'autore □ Incontri con personalità impegnate sul fronte della legalità □ Progetti di Educazione alla solidarietà e sensibilizzazione al volontariato □ Incontri con le Forze dell'Ordine □ Partecipazione a manifestazioni di carattere nazionale □ Partecipazione al concorso dell'ANPI – 25 aprile  
Educazione Ambientale e alla sostenibilità - Laboratori sul riciclo e la raccolta differenziata - Passeggiata ecologica di istituto in collaborazioni con la Guardia Forestale, la FIDAS e l'Associazione San Matteo -Progetto Eco-Schools- Bandiera Verde -Laboratori di sostenibilità quotidiana: controllare ed evitare lo spreco del cibo in mensa e del materiale scolastico in classe, aprirsi alla cultura del recupero e del dono di ciò che non viene utilizzato, vigilare sul mantenimento della pulizia degli ambienti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

FINALITA' – Favorire e/o potenziare forme di partecipazione attiva, consapevole e responsabile degli alunni dell'Istituto Comprensivo all'interno della Comunità Locale. – Favorire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. – Orientare gli allievi alla conoscenza, alla tutela e alla declinazione specifica e puntuale dei Principi fondamentali della Carta Costituzionale, in riferimento alla realtà educativa, al patrimonio culturale, al contesto sociale ed economico dei luoghi. – Creare una cultura della sicurezza che sia diritto di ognuno verso se stesso e dovere verso gli altri. – Sensibilizzare gli alunni sul tema delle Pari opportunità. – Favorire l'educazione interculturale: - Promuovere il benessere degli studenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni affiancati da esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

I progetti di quest'area vedono la collaborazione di Enti ed Associazione del territorio che prestano risorse umane e materiali per affiancare la scuola nel perseguire gli obiettivi trasversali di cittadinanza attiva.

### ● PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

---

Il Progetto Continuità-Orientamento portato avanti nel nostro istituto parte dai bisogni dei bambini degli anni-ponte nel delicato momento di transizione, per aiutarli a conoscere la nuova realtà nella quale dovranno inserirsi. Le iniziative attivate fra gli ordini di scuola sono scambi di informazioni tra docenti e momenti di attività-ponte che prevedono iniziative ludico-didattiche (open day con attività laboratoriali tra scuola primaria e secondaria di 1°). L'attività di orientamento è comunque insita in ogni tipo di attività della scuola e ad ogni età e classe poiché un insegnamento atto a sviluppare abilità e competenze non può che mettere in luce e valorizzare il potenziale e l'attitudine di ogni alunno.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Due le finalità del progetto: - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico Il nostro percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

**FORMATIVO** di autoconoscenza per: - sviluppare un metodo di studio efficace - imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità

**INFORMATIVO** di conoscenza del mondo esterno per: - acquisire informazioni sul sistema scolastico , conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro , le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Presidio educativo CIDI
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

### PROGETTO DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni a un percorso formativo organico e completo pertanto la continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta l'asse portante affinché tale sviluppo avvenga in maniera armoniosa ed efficace. In sintesi per "continuità" si intende il diritto dell'allievo alla continuità della propria storia formativa, che dovrebbe realizzarsi come:

- continuità curricolare, cioè come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato il segmento di scuola precedente, sia per quanto riguarda i saperi disciplinari o trasversali oppure gli ambiti disciplinari o i campi di esperienze, nell'ottica dell'unitarietà del sapere;
- continuità metodologica, nel senso di approfondimento e applicazione dei metodi di indagine specifici nei vari settori disciplinari e anche nel significato di esperienze metodologiche relative alle varie situazioni formative in cui sono stati coinvolti gli allievi (laboratori, lezioni frontali, lavoro su materiali, stage);
- continuità valutativa, nel senso di applicazione di criteri di valutazione graduali ed uniformi all'interno dei tre ordini di scuola e di continuum tra profili in uscita ed accertamento dei



prerequisiti in ingresso;

- continuità documentativa, intesa come diritto dell'allievo al rispetto della propria storia, sia come persona che come soggetto dell'apprendimento, documentata e raccontata.

Il Progetto Continuità-Orientamento portato avanti nel nostro istituto parte dai bisogni dei bambini degli anni-ponte nel delicato momento di transizione, per aiutarli a conoscere la nuova realtà nella quale dovranno inserirsi.

Le iniziative attivate fra gli ordini di scuola sono scambi di informazioni tra docenti e momenti di attività-ponte che prevedono iniziative ludico-didattiche (open day con attività laboratoriali tra scuola primaria e secondaria di 1°).

Le modalità d'intervento per l'attuazione della fase operativa prevedono alcuni incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Il PROGETTO ORIENTAMENTO, che si sviluppa nel corso dell'intero percorso formativo, mira a portare ogni alunno a saper definire la propria identità e si

propone di guidarlo alla conoscenza di sé e di ciò che lo circonda affinché operi scelte consapevoli in merito al proseguimento degli studi ed al futuro inserimento nel mondo del lavoro. Si realizza in tutti e tre i gradi di scuola in quanto è importante costruire un progetto ed un percorso di vita che sia aderente alle attitudini e potenzialità di ognuno.

L'orientamento, quindi, guida lo studente ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta precisa e consapevole.

La persona deve essere considerata come l'agente principale del suo sviluppo, e ogni scelta deve avere l'individuo al centro dell'attenzione. E' necessario considerare l'individuo nella sua globalità e attraverso le sue diverse dimensioni psicologiche: gli aspetti cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali.

Fare orientamento scolastico significa fare in modo che lo studente acquisisca consapevolezza nel momento in cui si trova a dover fare una scelta scolastica e fare in modo che affronti tale



scelta nella maniera migliore possibile per sé. La scelta della scuola secondaria di secondo grado è una decisione fondamentale che deve essere meditata e maturata dallo studente con l'aiuto della famiglia.

Tale scelta deve tenere in considerazione:

1. le tendenze personali, le competenze già acquisite, i gusti e le preferenze dello studente;
2. le tipologie di scuole presenti sul territorio in cui si risiede;
3. le prospettive future di lavoro, che si evolvono rapidamente, grazie alle tecnologie, e offriranno possibilità nuove e diverse da quelle conosciute sino ad ora.

Per aiutare gli studenti, il nostro Istituto prevede le seguenti attività di orientamento:

- svolgimento di attività di orientamento diversificate, a cura dei docenti di classe; a tal proposito è stata effettuata la formazione di docenti della secondaria sull'orientamento, anche a livello normativo
- a cura delle referenti dell'orientamento, nelle classi terze, panoramica delle scuole secondarie di II grado della provincia di Imperia e delle province limitrofe; panoramica generale delle Università e delle Facoltà a cui è possibile accedere nelle regioni vicine, per dare una visione orientativa più a lungo termine;
- comunicazione del sito della bacheca virtuale online (con open day delle singole scuole e rispettivi link dei siti delle scuole) e date degli open day affissi in bacheca nei due plessi della secondaria di I grado;
- Organizzazione a scuola di un mini salone a cui sono invitate le scuole della provincia, il liceo musicale di Albenga e l'alberghiero-agrario di Alassio
- partecipazione degli alunni interessati alle lezioni "aperte" previste da alcuni Istituti Superiori, previa iscrizione tramite la nostra scuola;



- partecipazione libera e facoltativa agli open day in orario extrascolastico (secondo la scelta degli alunni e dei loro genitori);
- raccolta delle scelte espresse dagli allievi, da parte dei coordinatori di classe e dei referenti dell'Orientamento;
- consiglio di classe di gennaio per formalizzare i giudizi orientativi concordati dai docenti e consegna, in data successiva, di tali giudizi alle famiglie
- open day per gli alunni delle classi V (visita delle scuole secondarie di primo grado e partecipazione a laboratori)
- compilazione del fascicolo dell'orientamento per gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e per gli alunni di V scuola primaria. Gli insegnanti degli ordini di scuola successivi lavoreranno insieme agli alunni con questi fascicoli durante la settimana di accoglienza

## ● PROGETTO LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA

---

corso Fluency scuola primaria cl. V

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

-Sviluppo delle competenze trasversali mediante modalità didattiche transdisciplinari. -Sviluppo di modalità di didattica attiva e inclusiva per lo sviluppo delle competenze sociali. -Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale FINALITA' – comunicazione in lingua straniera in modo



scorrevole e con pronuncia corretta – comprensione della lingua orale – riflessione sulla lingua e sull'apprendimento – acquisizione informazioni di cultura e civiltà

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO LOGOPEDIA

Le Logopediste, sovvenzionate dagli Enti Comunali o con fondi d'istituto, forniscono un prezioso aiuto al lavoro degli insegnanti, agendo in 3 momenti: □ Screening agli alunni di classe prima, per organizzare poi un intervento precoce nel caso si riscontrasse una difficoltà del linguaggio. □ Valutazione degli alunni che seguivano negli anni precedenti un percorso logopedico o che hanno manifestato un bisogno speciale riguardo al linguaggio. □ Intervento riabilitativo sugli alunni che ne necessitano, mirato alla rieducazione del linguaggio verbale dal punto di vista fonologico, metafonologico, morfosintattico di alunni con disturbi linguistici (disgrafia, dislessia, dislalia) e cognitivi (disturbi dell'attenzione e della memoria).





## Risultati attesi

---

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. **COMPETENZA EUROPEA:** comunicazione nella madrelingua

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● PROGETTI EUROPEI

---

Il nostro Istituto porta avanti da anni progetti europei di scambio culturale, didattico e metodologico con altre scuole per la valenza educativa e formativa che il confronto e il dialogo con altri paesi promuove. Nel mese di giugno 2018 è terminato il progetto precedente HOME che ha visto il coinvolgimento di Francia, Spagna, Gran Bretagna, Turchia e Ungheria. Vista la ricaduta positiva sugli alunni e le loro famiglie, sui docenti dei diversi ordini di scuola, su enti e associazioni del territorio, il nostro Istituto, in questo triennio, ha deciso di proporsi come coordinatore di un nuovo progetto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

□ Migliorare le competenze linguistiche degli alunni ( lingua inglese e ad altre lingue comunitarie ) □ Migliorare le competenze linguistiche e professionali dei docenti ( lingua inglese e ad altre lingue comunitarie ) □ Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza europea attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture □ Sviluppare comportamenti responsabili volti al rispetto □ della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e delle attività culturali □ Ampliare la conoscenza della cultura e della civiltà di altri paesi europei □ Incrementare e valorizzare il coinvolgimento degli enti e delle associazioni del territorio □ Acquisire e sperimentare nuove metodologie di insegnamento/apprendimento □ Consolidare le competenze digitali □ Promuovere attività di mobilità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Presidio educativo CIDI
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

La società odierna ha come priorità assoluta la salvaguardia dell'ambiente e lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli e responsabili nei confronti del pianeta.

In quest'ottica il progetto, in via di elaborazione con la collaborazione di partners europei, tratterà tematiche ambientali (Agenda 2030) al fine di ampliare la consapevolezza "dell'ecocittadino" europeo del futuro.

## ● PROGETTO INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

Sul territorio dianese l'Istituto si relaziona con: Enti Comunali per - Servizio scuolabus - trasporto alunni casa-scuola; trasporto alunni per uscite sul territorio - Servizio Mensa - Servizio Prescuola - Progetti Formativi di plesso, come ad esempio "Dare un nome alle emozioni",



"MAM". Provincia per - il progetto dispersione e orientamento Forze dell'ordine locali per progetti di educazione alla legalità - Guardia Costiera - Carabinieri - Polizia Municipale Ambito Territoriale Sociale Dianese per 1 - Educativa scolastica per alunni con handicap 2 - Progetto formativi per alunni con disagio sociale (Educativa territoriale) 3 - Gruppo studio pomeridiano per alunni a rischio dispersione ASL N.1 IMPERIESE per - Formazione - Diagnostica - Riabilitazione - Progetti di Educazione alla salute CONI per - progetti sportivi in accordo con il Ministero Enti Territoriali rivolti agli alunni con BES - AID PROVINCIALE (Associazione Italiana Dislessia) - ISAH Centro di Riabilitazione - Centro Motorio - Centro Autismo - Ospedale di Imperia - Associazioni di promozione sociale e Associazioni Culturali, sportive e sociali del territorio per progetti di ampliamento dell'offerta formativa Associazioni Locali (ARCADIA, Circolo Marinaresco I Corallini, Associazione Rebattabuse, Rovere D'oro, Associazione Musicale San Giorgio di Cervo, Infor..mare, Edugiovani, Associazione San Matteo, AIFO, FIDAS, FAI, Parco Naturale Regionale delle Alpi Liguri, Istituto Sudi Liguri, Associazione Città dell'olio) - LIONS CLUB GOLFO DIANESE (Screening vista, Incontri con l'autore, Borse di studio nell'ambito di concorsi letterari, percorsi di ed. stradale e alla cittadinanza) - ANPI (incontri di approfondimento storico e di ed. alla cittadinanza, organizzazione di uscite didattiche guidate nei luoghi della Resistenza, borse di studio nell'ambito di concorsi letterari) - Biblioteca Civica - Museo di Diano Marina - Società Sportive del Golfo Dianese - Parrocchie del Golfo Dianese - Protezione Civile di Cervo - Croce Rossa di Diano Marina - Croce d'Oro di Cervo - Teatro dell'Archivolto di Genova I rapporti con il territorio offrono anche la possibilità di partecipare a concorsi per ottenere finanziamenti per i singoli plessi: - Concorso ANPI - Comprensorio Dianese - Concorso Circolo Marinaresco I Corallini - Cervo - Concorso Olioliva - Imperia - Concorso Alberi di Natale - Comprensorio Dianese - Concorso Scurlüssue e Ciccieubelle - Diano Arentino - Concorso Fiera della Rovere - San Bartolomeo al Mare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

La priorità del rapporto scuola-territorio è un elemento fondamentale per la realizzazione dell'autonomia. Il rapporto tra scuola e territorio è sia un rapporto tipicamente scolastico, di istruzione, cioè un rapporto che riguarda la formazione della cultura nei giovani, sia un rapporto che riguarda scuola-ragazzi/società civile, quindi il loro inserimento dentro la società nel mondo del lavoro, un percorso progressivo, che potrà essere realizzato sia nel rapporto con gli enti locali, con le associazioni culturali, ma anche nel rapporto delle scuole tra loro per condividere esperienze e ottenere risultati comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Presidio educativo CIDI
--	-------------------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## ● PROGETTO SOSTENIBILITA'

Il progetto fa riferimento agli Obiettivi (Goal) dell'Agenda 2030 ONU e alla relativa Educazione allo Sviluppo Sostenibile. In particolare le attività afferiscono alle tre aree progettuali: - SPORT - SALUTE - AMBIENTE ATTIVITA' PREVISTE: • PROGETTI NAZIONALI: eventuali partecipazioni a progetti o concorsi nazionali proposti dalle federazioni sportive nazionali (es. Racchette di classe) • COLLABORAZIONE CONCONI E SPORT SALUTE: definizione e avvio eventuale progetto "SPORT DI CLASSE" e "Scuolattiva Kids" in collaborazione nazionale CONI-MIUR con interventi di istruttori laureati in Scienze Motorie selezionati dal CONI • TORNEO RAVANO (torneoravano.com) : iscrizione volontaria dei singoli alunni al Torneo Ravano (il più grande torneo scolastico d'Europa, 12 sport) raccolte dai docenti di classe (dicembre – gennaio) con fasi eliminatorie locali in alcune discipline organizzate in collaborazione con le federazioni sportive locali (aprile) e finali al palazzetto dello sport di Genova-Fiera (maggio) • TORNEO DI VOLLEY D'ISTITUTO: tradizionale torneo interno aperto a tutte le classi 4 e 5 dell'istituto presso il palasport di Diano Marina, organizzato con Golfo di Diana Volley (una mattinata di marzo) • GIOCHI DI FINE ANNO CONI – OLIMPIADI DELL'ISTITUTO : nell'ambito del progetto "Sport di Classe" e a scelta dei docenti. Si prevede la partecipazione delle associazioni sportive del territorio e le singole feste decentrate presso i singoli plessi. Rapporti con altre istituzioni • COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE: monitoraggio delle attività sportive proposte nel territorio e avvio di collaborazioni con le associazioni sportive, finalizzate a proporre ad ogni alunno un'ampia possibilità di scelta per intraprendere una disciplina anche in orario extra-scolastico (da settembre-ottobre): - Club del Mare Diano Marina -prog. FIV "VELASCUOLA" - Club Nautico San Bartolomeo al Mare – prog. FIV "VELASCUOLA - Blueponente Basket e ASD



Pallacanestro San Bartolomeo e Golfo - Imperia Rugby - Karate Diano Marina - Golfo di Diana Volley - Riviera Bici Outdoor - MTB - Pre Atletica e Atletica - VIP Tennis Club Ce - Amici del Castello - pallapugno - Dianese & Golfo Calcio Diano Marina - Orienting SALUTE (Obiettivi dell'Agenda 2030 n. 2,3,4, 5,16) Promozione della salute attraverso - informazione agli studenti integrata nelle attività curricolari - formazione e aggiornamento dei docenti. - proposta di progetti e concorsi di attività corporeo-espressive (musicali, coreutiche, grafico-pittoriche, letterarie) in collaborazione con associazioni ed enti del territorio - Collaborazione con ASL1 Imperiese ed ente regionale ALISA ([www.alisa.liguria.it](http://www.alisa.liguria.it)). Con il Protocollo d'intesa tra la Regione Liguria e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria, approvato con DGR 1293/2016, sono stati disciplinati i rapporti e le modalità di collaborazione tra le stesse Istituzioni, con l'obiettivo di favorire e sostenere lo svolgimento a livello scolastico di attività, iniziative e progetti in tema di promozione ed educazione alla salute. -L'Istituto ha aderito alla "Rete di Scuole che Promuovono la Salute - Liguria" (SHE - Schools for Health in Europe) Progetti attivati nelle classi: - Sc. Infanzia: "Okkio alle 3 A" -"Olio Riviera Ligure nelle scuole" (sc. "L'Aquilone") in collaborazione con - Consorzio per la Tutela dell'olio extravergine d'oliva Dop Riviera Ligure - Sc. Primaria : "Coloriamo la nostra vita" - "Olio Riviera Ligure nelle Scuole" -"Anatomia apparato genitale maschile e femminile" -"Ragazzi in gamba" - "Prevenzione incidenti domestici" - Sc. Secondaria: "Prevenzione all'uso di sostanze" - "Educazione alla sessualità -" Ragazzi in gamba" - "Paesaggi di prevenzione" - "Diario della Salute" AMBIENTE (Obiettivi Agenda 2030 n. 11.12.14.15) Adesione programma ECO-SCHOOLS della FEE (Foundation for Environmental Education) per ottenere certificazione BANDIERA VERDE di sensibilizzazione alle tematiche ambientali. In collaborazione con Comune di Diano Marina - Sc. Primarie e Infanzia :PASSEGGIATA "DONADORA" e "PASSEGGIATA DI PRIMAVERA"organizzate dall'ass.ne San Matteo di San Bartolomeo al Mare- Sc. Primaria Villa Scarsella (cl. 1°): "Orto dei Colibrì" - gestione orto urbano comunale - Incontri informativi di Biologia Marina con ass.ne InforMare - Progetto "Gli Ambasciatori del mare"(Primaria Via Biancheri; Infanzia San Pietro; Infanzia Castello)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

• Promuovere sani stili di vita • Promuovere sane abitudini alimentari • Promuovere l'attività fisica, l'esercizio fisico e la pratica sportiva • Promuovere l'auto-consapevolezza e sviluppare le capacità relazionali • Praticare la cittadinanza attiva • Promuovere il senso di appartenenza alla comunità • Promuovere il rispetto per l'ambiente e per il proprio territorio • Promuovere educazione allo sviluppo sostenibile • Divulgare la cultura della sostenibilità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterne e interne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Presidio educativo CIDI





Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO SCUOLE ALL'APERTO

---

ADESIONE ALL'ACCORDO DI RETE NAZIONALE TRA ISTITUTI SCOLASTICI "INNOVAZIONE SPERIMENTAZIONE E RICERCA PER UN'EDUCAZIONE ALL'APERTO"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici innovativi ispirati all'educazione all'aperto, alla risignificazione degli spazi esterni come ambienti di apprendimento e aule didattiche diffuse. Si prefigge altresì di formare il proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali necessarie per attivare in modo consapevole una didattica all'aperto, al fine di implementare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO BAND@SCUOLA

---

Progetto attivato con finanziamento comunale solo nei plessi di scuola primaria di Diano Marina. Dal documento ufficiale del Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica : "La proposta è di seguito illustrata considerando tre differenti livelli adattabili in tre o più anni.Sviluppare la pratica musicale sin dalla tenera età è la mission del progetto che ha come obiettivo il suonare nel senso più ampio. Suonare il corpo (voce e body percussion), gli oggetti (musica concreta), gli strumenti a percussione e a fiato. Il suonare è un atto complesso che richiede tutta una serie di abilità date dalla stimolazione di più aree del cervello. L'attività del suonare può essere sviluppata nella primissima infanzia in maniera ludica per poi proseguire nella scuola primaria ed essere anche rafforzata con lo studio di uno strumento tradizionale. Il progetto band@scuola vuole favorire attraverso la musica un miglioramento delle capacità e competenze dei bambini che li porteranno a diventare degli individui che avranno vissuto delle esperienze che li renderanno adulti più completi. Il progetto ha una struttura di base triennale, ogni triennio può prevedere i seguenti percorsi attuati da personale qualificato, sia interno alla scuola, sia esterno e facente parte della banda musicale comunale: STEP A: percorso di propedeutica musicale STEP B: approccio strumentale creativo STEP C: band@scuola (utilizzo di strumenti a fiato e delle percussioni)"



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

La competenza attesa al termine del triennio è la capacità di esprimersi individualmente e collettivamente attraverso la pratica della musica di insieme.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Presidio educativo CIDI

## ● PROGETTO NAZIONALE SCUOLA ATTIVA JUNIOR

---



La scuola secondaria aderisce al progetto Scuola attiva Junior, promosso dal MIUR in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, per promuovere percorsi di orientamento sportivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento dello sviluppo motorio globale e della pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO NAZIONALE SCUOLA ATTIVA KIDS

---

La scuola primaria aderisce al progetto nazionale Scuola attiva Kids promosso dal MIUR in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e il Comitato Paralimpico, con lo scopo



principale di favorire l'inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria, promuovere corretti e sani stili di vita, favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## ● PROGETTO CIVES E.T.I.C.A.

---

Per identificare, prevenire e contrastare i fenomeni che possano sfociare in episodi di cyberbullismo intendiamo, con questa attività, offrire loro un percorso innovativo curricolare mirato con un docente esperto, che coniughi netiquette e creatività digitale, attraverso lezioni frontali partecipate e laboratoriali. Il processo sarà accompagnato da un'azione di sportello di counseling e guida per le famiglie svolta dalla Cooperativa sociale Diana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

L'obiettivo è dare agli alunni gli strumenti per sfruttare al meglio le potenzialità di internet e riconoscerne i pericoli, per renderli cittadini digitali preparati e attenti e nel contempo acquisire adeguate competenze nell'uso di dispositivi e risorse digitali e nella conoscenza ed applicazione della netiquette.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Presidio educativo CIDI
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● PATENTE SMARTPHONE

---

Un percorso per acquisire consapevolezza all'uso delle tecnologie, per accompagnare le giovani generazioni ad orientarsi nei new personal media senza perdere la bussola. Il progetto si articola in varie fasi: creazione di una rete di scuole che partecipano al progetto; formazione dei docenti coinvolti con gli esperti dell'associazione Contorno Viola; svolgimento, nelle classi prime della secondaria, di attività didattiche e di un questionario finale necessario per l'accesso alla patente; incontro di formazione con i genitori e firma del patto tra figli e genitori; consegna della patente agli alunni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Con la patente ottenuta al termine della prima classe della secondaria di primo grado sarà più facile acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet, nonché affrontare con maggiore responsabilità anche episodi che possono verificarsi in quella parte di vita vissuta in ambiente digitale ed evitare di incorrere in comportamenti a rischio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica





	Multimediale
	Presidio educativo CIDI
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO CED

---

Considerata la necessità, nella scuola dell'infanzia, di lavorare in cooperazione famiglia/scuola, considerate le finalità del PTOF relative allo sviluppo delle competenze digitali, la scuola aderisce al Percorso CED di Educazione digitale approvato in data 30/06/22.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Maggior padronanza e arricchimento culturale di tutti gli attori coinvolti nella formazione degli alunni dai 3 ai 6 anni sull'uso consapevole degli strumenti digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Presidio educativo CIDI

Aule

Aula generica

## ● PROGRAMMA #IO SONO AMBIENTE- SOPRA E SOTTO IL MARE

La proposta consta di attività di educazione allo sviluppo sostenibile volte a promuovere la conoscenza della biodiversità presente nell'Area Marina Protetta dell'Isola di Bergeggi al fine di stimolare stili di vita consapevoli che consentano di preservare e tutelare il patrimonio naturalistico anche al di fuori delle aree stesse. L'attività mira a potenziare in generale la consapevolezza del rispetto dell'ambiente circostante per evitare atteggiamenti di sfruttamento come se gli ecosistemi marini e terrestri fossero sempre risorse illimitate. Il progetto si svolgerà con la collaborazione dell'Ente Area Protetta Marina dell'Isola di Bergeggi. L'Isola, situata a soli 300 metri di distanza dalla costa, si trova altresì all'interno della più vasta area del Santuario Pelagos e ha le caratteristiche per renderla laboratorio ideale per conoscere la biodiversità marina e terrestre. Le attività prevedono il coinvolgimento degli alunni delle classi seconde della



scuola secondaria dell'I.C. Diano Marina. Si tratta di 5 classi dislocate su due plessi, Diano Marina e San Bartolomeo al mare, per un totale di circa 120 alunni che svolgeranno le attività di formazione e sul campo e che, a loro volta, diventeranno formatori dei compagni più piccoli delle classi quinte primarie, circa in numero di 120, dei plessi dell'istituto (due classi a Diano Marina, una a Diano Castello, una a Diano San Pietro, una a Cervo, una a San Bartolomeo al Mare). E'altresi previsto il coinvolgimento di Associazioni ambientali del territorio e di altri Enti tra cui rappresentanti dell'Ente gestore, Comitato di Pilotaggio Santuario Pelagos.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Obiettivi: - conoscenza di concetti di base per lo studio di ambienti ed ecosistemi; - implementazione di abilità nell'osservazione e nella deduzione; - imparare facendo; - conoscenza del funzionamento di Enti ed associazioni e fondazioni che si occupano di tutela della natura; - sensibilizzazione al valore della biodiversità; - acquisizione e riflessione su comportamenti e buone prassi per la tutela di ambienti naturali; - riflessione sul concetto di tutela del patrimonio naturalistico.- letture del territorio attraverso osservazioni dirette sul campo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Presidio educativo CIDI

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● DIGITALIZZAZIONE-DEMATERIALIZZAZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso la digitalizzazione, ridurre drasticamente la documentazione cartacea a livello amministrativo, didattico e nelle comunicazioni.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Utilizzo di piattaforme digitali e cloud

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

#### **Tempistica**



- Triennale

## ● PON EDUGREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, si articola in due azioni: -la prima azione "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo;

-la seconda azione "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica nelle scuole del secondo ciclo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM





- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Progettazione ed allestimento di una serre e orto didattici nei cortile dei vari plessi, con spazi modulabili per attività inserite nel progetto "Scuole all'aperto".

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Partecipazione al bando PON n.9035 del 13/07/2015 – FESR-ASSE2 – Obiettivo specifico 10.8.1 ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione al bando *PON n.9035 del 13/07/2015 – FESR- ASSE2 – Obiettivo specifico 10.8.1 A1“Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave”*: *Realizzazione/ampliamento LAN-WLAN* per la realizzazione della rete cablata e WiFi del plesso di Via Biancheri di Diano Marina. Bando finanziato per un importo di € 18.175,00.

Titolo attività: Registro digitale piattaforma Argo per tutti gli ordini di scuola (azione #12 del PNSD). AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo diversificato per i diversi ordini per l'a.s. 2019/20:  
-Scuola secondaria: uso dei registri per firma, registrazione attività, valutazione, consultazione e comunicazione con le



Ambito 1. Strumenti

Attività

famiglie;

- Scuola primaria: uso del registri per firma, registrazione attività, valutazione. Non prevista consultazione e comunicazione con le famiglie per le quali saranno visibili solo le valutazioni intermedia e finale;

- Scuola dell'infanzia: uso del registri per firma, registrazione attività.

Obiettivi:

-sviluppare l'interfaccia digitale di comunicazione dei dati al sistema SIDI;

-uniformare la comunicazione dell'istituto all'interno del sistema Argo eliminando quella tramite posta istituzionale;

-aumentare il livello di comunicazione di informazioni alle famiglie in formato digitale.

Introduzione di SW di gestione informatica del protocollo e delle attività di segreteria.

Titolo attività: Partecipazione al bando PON n.12810 del 15/10/2015 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partecipazione al bando *PON n.12810 del 15/10/2015 – FESR- Realizzazione di ambienti digitali*. Bando finanziato per un importo di € 21.637,62. La nostra scuola si è piazzata al posto n° 44 nella graduatoria provvisoria della Regione Liguria su 150 progetti valutati.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Partecipazione a bando PON SmartClass FSC avviso 4878 del 17/04/2020.  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Acquisto di Cromebook per migliorare le dotazioni informatiche di classe con dotazione di 25 macchine per ognuno dei due plessi di scuola secondaria di primo grado.

A seguito di aumento delle competenze degli alunni in campo digitale, i Cromebook permettono di collegarsi direttamente al sistema G-Suite e lavorare quindi su remoto permettendo di bypassare il settaggio di macchine personali e di non avere quindi dati salvati sui dispositivi. Queste macchine permetteranno anche di svolgere le prove INVALSI nelle aule senza per forza utilizzare un'aula dedicata con macchine fisse.

Titolo attività: Partecipazione a bando PON Supporti Didattici FSE avviso 19146 del 06/07/2020.  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Con il finanziamento si potenzierà la dotazione di Chromebook da fornire in comodato d'uso agli alunni o da utilizzare nel lavoro di classe.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Implementazione delle dotazioni informatiche di Istituto.  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Nel corso della chiusura della scuola per lockdown è stata implementata, anche e soprattutto con finanziamenti ministeriali, la dotazione informatica di Istituto per l'attivazione e l'attuazione della Didattica a Distanza.

Con l'acquisto di ulteriori 52 tablet, la scuola ha potuto distribuire 102 dispositivi in comodato d'uso agli alunni per seguire le lezioni da casa. Con l'acquisto di Notebook si è potuto inoltre far fronte alle attività di didattica a distanza per alunni fragili o con situazioni familiari fragili.

E' inoltre stato avviato un processo di potenziamento delle reti wifi nei plessi di San Bartolomeo al mare per l'adesione del Comune al Pon dedicato.

La presenza di un tecnico in collaborazione plurima ha permesso di rinnovare, con interventi tecnici sugli hardware, tutto il parco macchine informatico di Istituto.

Anche le macchine di segreteria sono state sostituite con riutilizzo e potenziamento di memoria ed operatività di quelle dismesse.

Titolo attività: Competenze digitali.  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il periodo di lockdown ha comportato come conseguenza positiva e non progettata un aumento delle competenze digitali degli alunni sia della scuola secondaria che di quella primaria.

Il potenziamento è avvenuto sull'utilizzo delle app della G-Suite di istituto e di nuove funzionalità del Registro Elettronico Argo. Nel primo periodo di chiusura della scuola, in marzo 2020, molti docenti hanno svolto azione di tutoraggio nei confronti di alunni e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

famiglie per implementare competenze di utilizzo delle due piattaforme.

Da una forte criticità è quindi scaturita un'opportunità che la scuola ha potuto da subito sfruttare poichè il sistema G-Suite era già in dotazione.

Il Team digitale, l'Animatore Digitale e il Docente Referente per il RE Argo hanno profuso consulenze a distanza per tutto il periodo di chiusura della scuola. Il livello generale delle competenze ha subito un importante passo avanti, non voluto, non cercato ma di enorme valore.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azioni del Team Digitale e della Funzione Strumentale Animatore Digitale.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuazione dei 10 docenti nell'Istituto che parteciperanno ai corsi di formazione PON/PNSD su tecnologie e approcci metodologici innovativi ([graduatoria dei 10 docenti selezionati](#))

Pubblicizzazione e condivisione delle finalità del PNSD con il corpo docente

Partecipazione dell'Animatore Digitale, del Team e dei 10 docenti individuati nell'Istituto alla formazione specifica per l'Innovazione Digitale, come previsto dalla legge (azione# 25 del PNSD).

Partecipazione dell'Animatore Digitale a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

(Erasmus AK1).

Messa in opera, attuazione e pubblicizzazione dei bandi PON finanziati.

Predisposizione da parte dell'Animatore Digitale di questionari informativo-valutativo per la rilevazione delle conoscenze-competenze tecnologiche dei docenti e per l'individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione) da somministrare online con raccolta automatica dei dati e statistiche.

Adesione al progetto "[Liguria Scuola Digitale](#)" il sistema che raccoglie e rende disponibile il quadro sempre aggiornato dell'innovazione digitale delle scuole della Liguria e permette di documentare le attività innovative in maniera coerente con il PNSD e con un linguaggio comune descritto nella Scheda Innovazione ([l'osservatorio dei progetti innovativi](#))

Proseguimento dell'uso della G-Suite for Education di Google per l'Istituto, quale piattaforma a supporto della didattica e della comunicazione.

Attivazione di corsi di formazione sull'accessibilità dei siti web e della documentazione digitale per il personale di segreteria

Attivazione di ulteriori corsi sull'accesso alle G-Suite for Education di Google, all'uso delle applicazioni ad essa associate e alla condivisione in piattaforma dei documenti prodotti.

Attivazione di corsi sull'uso della LIM per la didattica, App innovative, video e foto editing, foglio di calcolo, presentazioni.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corso di Formazione  
Didattica Digitale e a Distanza.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Svolgimento di Corso di Formazione avanzato sulla Didattica Digitale e a Distanza durante il periodo aprile-ottobre 2020 per complessive ore 20 ex D. M. 187/2020.

Il Corso è stato rivolto ai Docenti. I risultati attesi sono stati raggiunti in termini di competenze avanzate nella gestione della Didattica a Distanza e dell'implementazione delle dotazioni informatiche nella didattica anche in presenza.

Titolo attività: Corso di Formazione su  
Competenze digitali di base.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Corsi di formazione di 5 ore ciascuno svolti da Animatore Digitale e Docente referente per SW Argo in Settembre 2020 per aumentare le competenze digitali di base dei docenti neoarrivati al fine di renderli autonomi o di fornire loro un'azione di tutoraggio per affrontare l'approccio digitale e di utilizzo delle piattaforme di istituto (G-Suite, RE Argo).

Uno dei due corsi ha perseguito l'implementazione e l'accompagnamento delle competenze dei docenti della scuola dell'infanzia sull'uso del Registro Elettronico.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SC. MAT. -"E. SICCARDI"-CERVO- - IMAA80101T

SC.MAT. VIA NIZZA-DIANO MARINA - IMAA80102V

SC.MAT."LANTERO" DIANO S.PIETRO - IMAA80103X

SC.MAT."BOTTINO"-DIANO CASTELLO - IMAA80104I

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Al fine del raggiungimento dei "traguardi di apprendimento" e delle competenze attese, sono utilizzati i seguenti strumenti:

- Osservazioni sistematiche e occasionali: l'osservazione da parte dell'insegnante nei vari momenti della giornata scolastica avviene in maniera intenzionale e non, consente di valutare le esigenze del bambino e della bambina e di riequilibrare le proposte educative in base alle risposte.
- Documentazione: elaborati realizzati con tecniche e/o materiali diversi, raccolta materiali.
- Gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte.

In particolare, nella scuola dell'infanzia si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Il grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunto vengono delineati in un prezioso strumento, il profilo individuale. Elaborato dalle insegnanti, viene inserito nel registro di sezione, il profilo costituisce il documento di osservazione, valutazione e valorizzazione dei bambini e delle bambine rispetto agli ambiti strettamente legati ai cinque campi di esperienza, e risponde a una funzione di carattere formativo.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi Sezione Curricolo di Istituto /Ed. Civica : nell'allegato sono presenti criteri di valutazione per l'Ed. Civica.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

DIANO MARINA "U.NOVARO" - IMMM801012

S.BARTOLOMEO AL MARE - IMMM801023

## **Criteri di valutazione comuni**

E' in corso l'armonizzazione dei criteri di valutazione disciplinari in uso nella scuola secondaria. Ad oggi i diversi dipartimenti hanno predisposto indicatori e livelli per tutte le discipline, riportati in allegato, ma all'inizio di questo nuovo triennio è prevista una fase di formazione e lavoro condiviso per uniformare lessico e procedure di valutazione.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi Sezione Curricolo di Istituto /Ed. Civica : nell'allegato sono presenti criteri di valutazione per l'Ed. Civica.



## Criteri di valutazione del comportamento

In allegato "Criteri di Valutazione"

### Allegato:

\_legenda indicatori progressi-ARGO-vlg 1q\_Secondaria.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento (DSA);
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, valutando:
  - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
  - le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti°;
  - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
  - miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
  - la validità della frequenza corrispondente ad almeno 3/4 del monte ore annuale tenuto conto delle eventuali deroghe.

I criteri sopra esposti sono da correlare alla peculiarità di ciascun alunno e da calare nel contesto della classe di appartenenza.

La non ammissione si concepisce: come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

Tenuto conto delle condizioni e premesse dei punti 1 e 2, il Consiglio di Classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi° opportunamente documentate nel registro personale del docente e nei verbali di classe. In particolare:



In presenza di insufficienze lievi (voto 5) in metà o più delle discipline oggetto di valutazione curriculare;

In presenza di 2 insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da 3 insufficienze lievi (voto 5),

In presenza di quattro o più insufficienze gravi (voto 4).

In presenza delle suddette situazioni valutative, il Consiglio di Classe terrà conto, ai fini della decisione di non ammissione, anche delle seguenti aggravanti:

Mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata presa nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente;

scarsa attenzione e partecipazione a seguire le lezioni;

mancato studio sistematico delle discipline.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Ai genitori e all'allievo saranno segnalate, tramite lettera, le consegne per un lavoro estivo utile al recupero delle lacune ancora presenti. Entro il mese di settembre saranno verificate le abilità attraverso prove di verifica disciplinari. L'eventuale insufficienza rilevata dalle prove, qualora venisse riconfermata al termine dell'anno scolastico, potrebbe determinare la non ammissione alla classe successiva.

La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998)

attività semplificate, attività di recupero, ricorso ad interrogazioni programmate anche come recupero di prove scritte, tutoraggio tra pari, coinvolgimento in attività extracurricolari individualizzate.

stesura PDP, attività semplificate, attività di recupero, ricorso ad interrogazioni programmate anche come recupero di prove scritte, tutoraggio tra pari, coinvolgimento in attività extracurricolari individualizzate.

I docenti a tempo determinato avranno cura di predisporre e lasciare in consegna in direzione le prove di verifica, la griglia di correzione e i criteri per la valutazione entro giugno, ovvero entro il termine delle lezioni

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si rimanda all'allegato



## Allegato:

ammissione all'esame di stato.pdf

## Criteri di deroga per la validità dell'anno scolastico.

Con il D.P.R. 122/2009 è stata introdotta la validità dell'anno scolastico, per l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, relativamente all'ammontare delle assenze di ogni alunno in base al curriculum personalizzato. Per la validità tali assenze l'alunno deve avere frequentato almeno i 3/4 del proprio curriculum.

Ai sensi del D.p.r.122/2009, art. 14 e della circ. 20 del 4/03/2011 il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri di deroga alle assenze che sfiorano il limite di legge:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (nota Miur 22190 del 29/10/2019).

Spetta al Consiglio di Classe valutare che lo sfioramento del limite massimo di assenze quantunque derogabile non abbia impedito all'alunno di raggiungere i traguardi previsti dal curriculum.

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

CERVO - IMEE801013



DIANO CASTELLO - IMEE801024

DIANO MARINA - IMEE801035

DIANO S. PIETRO - IMEE801046

S.BARTOLOMEO AL MARE - IMEE801057

## **Criteria di valutazione comuni**

A seguito dell'O. M. n. 172/2020 è stato elaborato un percorso valutativo per gli alunni e il passaggio ad un nuovo documento di valutazione, come da allegato.

### **Allegato:**

criteri valutazione per ptof 21-22-convertito.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi Sezione Curricolo di Istituto /Ed. Civica : nell'allegato sono presenti criteri di valutazione per l'Ed. Civica.

## **Criteria di valutazione del comportamento**

In allegato "Criteria di Valutazione del comportamento"

### **Allegato:**

Valutazione Primaria-GIUDIZI-ARGO.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI DI AMMISSIONE /NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DELIBERATI DAL COLLEGIO DOCENTI

SCUOLA PRIMARIA

Il gruppo docente valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possono aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, valutando:
  1. la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
  2. le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti°;
  3. l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
  4. miglioramento rispetto alla situazione di partenza

I criteri sopra esposti sono da correlare alla peculiarità di ciascun alunno e da calare nel Contesto della classe di appartenenza.

La non ammissione si concepisce solo in casi eccezionali e comprovata da specifica motivazione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

Si considerano casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica);
2. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La decisione è assunta all'unanimità.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola adotta metodologie che mirano al rafforzamento dell'autostima e alla valorizzazione di ciò che l'allievo sa fare. Promuove competenze di autovalutazione al termine delle unità di apprendimento e considera gli atteggiamenti e le motivazioni nei lavori di cooperazione come aspetti della valutazione. Nella scuola secondaria, sostiene l'alfabetizzazione degli studenti stranieri di prima generazione con interventi formativi in piccolo gruppo omogeneo, utilizzando le risorse disponibili con i docenti di potenziamento. I Piani Didattici Personalizzati sono redatti in sede di programmazione iniziale e vengono rivisti periodicamente secondo le evidenze emerse nei Consigli di classe. La scuola individua un tutor referente per gli alunni stranieri che necessitano di interventi di alfabetizzazione o di recupero specifico e ne monitora periodicamente i progressi.

Adozione di Piano Accoglienza degli alunni Stranieri, Piano di Accoglienza alunni con DSA, Piano di Accoglienza alunni Adottati.

### Punti di debolezza

A causa delle risorse inadeguate: 1. la scuola non conduce corsi di alfabetizzazione continuativi e sistematici di lungo periodo per sostenere il processo di alfabetizzazione degli studenti stranieri; gli esiti degli interventi di alfabetizzazione e di recupero per gli studenti non italiani sono efficaci per quanto riguarda gli apprendimenti linguistici "per la vita", sono carenti o incompleti per quanto riguarda gli esiti linguistici "per lo studio"; 2. spesso, secondo la Norma, gli insegnanti di sostegno e potenziamento vengono utilizzati per sostituire i docenti assenti.

E' necessaria una maggiore conoscenza delle problematiche inerenti agli alunni DSA da parte di tutti gli insegnanti.

E' necessaria maggiore collaborazione del team nella compilazione dei Pei, con il supporto del GLI di





istituto.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

La scuola monitora in modo continuativo i progressi e le difficoltà degli alunni, prestando attenzione agli allievi con un contesto socio-familiare meno sensibile al processo d'apprendimento, con un clima familiare più problematico e/o con una pregressa situazione di insuccesso scolastico. La scuola struttura proposte d'apprendimento differenziate per gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola promuove il potenziamento degli studenti attraverso la partecipazione a competizioni organizzate da enti esterni accreditati e a un corso d'approfondimento della lingua inglese, anche con certificazione. Dall'introduzione nel 2017 di una didattica per competenze, l'attuazione sistematica di compiti autentici permette una diversificazione del lavoro che valorizza i punti di forza di ogni singolo alunno ( il discente diventa protagonista del proprio sapere)

### Punti di debolezza

Mancando una uniforme distribuzione sui plessi di personale impiegato in attività di potenziamento/recupero, si sta procedendo alla revisione dell'offerta formativa per risolvere la problematica derivante da crescente necessità di azioni inclusive.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

Gli obiettivi educativi sono definiti e le modalità di verifica degli esiti sono condivisi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola realizza percorsi per gli studenti con bisogni educativi speciali .

#### Punti di debolezza:

Talvolta la realizzazione di percorsi individualizzati non è gestita al meglio dalla totalità dei docenti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli alunni con disabilità del nostro istituto sono al centro di un lavoro di rete tra docenti, famiglie, USR, ASL, Centri di riabilitazione, ATS, educatori, personale ausiliario, servizio di istruzione comunale. Questi alunni hanno un Percorso Educativo Individualizzato (PEI) progettato dalla "rete" e collegato al loro Progetto di vita. Il lavoro di rete è volto a progettare processi di integrazione, secondo i seguenti principi. □ la progettazione dei processi di integrazione deve coinvolgere tutti gli insegnanti e tutti gli operatori scolastici, evitando di delegare tutte le responsabilità all'insegnante di sostegno e usufruendo in modo collaborativo e integrato delle sue competenze specifiche; □ la progettazione dei processi di integrazione deve divenire una cultura e modo di essere nel quotidiano, un substratum per integrare tutte le diversità; □ la progettazione dei processi di integrazione deve mettere in campo un approccio centrato sulle relazioni e gli aspetti affettivi; □ la progettazione dei processi di integrazione deve svilupparsi secondo una serie di interventi coerenti da stabilire non solo in sede di Collegio dei docenti, ma anche in riunioni con i non docenti; □ la progettazione dei processi di integrazione deve perseguire lo sviluppo dell'autonomia dei soggetti da educare e deve garantire una serena permanenza a scuola. L'istituto è molto attento agli alunni disabili, in quanto valorizza appieno il ruolo dell'insegnante di sostegno, che è il perno del lavoro di rete e promuove i principi delle Indicazioni Nazionali, "La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzitutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza; inoltre nel Paese, affinché le situazioni di svantaggio sociale, economiche, culturali non impediscano il raggiungimento degli essenziali obiettivi di qualità che è doveroso garantire. La



scuola si avvale anche di attività ludico/motoria le quali possono rappresentare uno strumento fondamentale nello sviluppo fisico, psichico e sociale della persona. Queste attività consentono di approfondire la conoscenza della propria corporeità entrando in stretto contatto con le proprie potenzialità e con i propri limiti. Il confronto con i pari in ambito sportivo permette altresì di sviluppare competenze sociali spendibili nella vita quotidiana. Tali competenze prevedono per gli alunni con disabilità momenti di accesso alla palestra scolastica anche al di fuori delle ore di educazione motoria coinvolgendo l'intera classe.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Si tratta di un lavoro di rete tra docenti, famiglie,USR, ASL, Centri di riabilitazione, ATS, educatori, personale ausiliario, servizio di istruzione comunale.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Lo scambio di informazioni e di pratiche educative con la famiglia è di fondamentale importanza. La famiglia è resa partecipe nella compilazione di alcune parti dei documenti perchè portatrice di interessi importanti nel caso di minori con problematiche particolari. La prima tutela è alla socializzazione degli alunni con difficoltà e alla loro realizzazione personale. Nell'anno corrente 2020/21 sono stati organizzati e conclusi i GLO , Gruppi di Lavoro Operativo, per la condivisione e validazione dei PEI.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui ed incontri. Partecipazione ai GLO.



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è sempre primariamente formativa e quindi i team docenti valutano i miglioramenti rispetto ai livelli iniziali qualunque esse siano. Ciascun alunno ha delle potenzialità che vanno sviluppate e la valutazione traguarda il livelli di raggiungimento di queste potenzialità.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La raccolta di informazioni riguardo ad un alunno da parte della famiglia, la verifica delle abilità di base rappresentano il primo livello di conoscenza sul quale i docenti impostano la loro attività didattica. Azioni ed attività di continuità vengono svolte nel passaggio da un ordine ad un altro con attenzione e considerazione delle peculiarità dei singoli. Il lavoro didattico all'interno dell'istituto si sta uniformando con l'utilizzo di metodologie che progettano e mettono in atto UDA e compiti di realtà: il percorso nel primo ciclo è quindi guidato in modo uniforme. L'attenzione alle peculiarità del singolo alunno fin dalla scuola dell'infanzia permette di osservare e veder crescere le capacità e le attitudini dei bambini e dei ragazzi per guidarli nella scelta della scuola secondario di secondo grado.

## Approfondimento

---

### ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare viene attivato nel caso in cui un alunno o alunna di ogni ordine e grado siano sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni, anche non continuativi e si attiva su richiesta della famiglia supportata da certificazione medica rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dal servizio medico nazionale. Il progetto è elaborato dal consiglio di classe e approvato dagli organi collegiali competenti. L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Portale Nazionale scuole in ospedale: <https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/>

Il portale Nazionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare è uno strumento indispensabile per fornire alle famiglie degli alunni ricoverati, in ospedale o domicilio, tutte le



informazioni utili sul servizio e sulla sua attivazione. Sostiene inoltre l'impegno dei docenti con l'uso di tecnologie.

Link linee di indirizzo nazionale sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare: <https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/assets/966fc07615/Linee-di-indirizzo-nazionali.pdf>

[https://www.istruzione.it/allegati/2014/prot7443\\_14\\_all1.pdf](https://www.istruzione.it/allegati/2014/prot7443_14_all1.pdf) Linee guida per il diritto allo studio degli alunni adottati, 2014

<https://www.miur.gov.it/-/diritto-allo-studio-delle-alunne-e-degli-alunni-adottati-1> Nuove Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni adottati, 2023

[Sito web di Istituto-INCLUSIONE](#)

[Protocollo accoglienza alunni Stranieri](#)

[Protocollo accoglienza alunni Adottati.](#)

[IGLO.](#)



## Aspetti generali

L'I. C. Diano Marina è scuola complessa di prima fascia.

E' costituita da 12 plessi (4 di scuola Infanzia, 6 di scuola Primaria, 2 di scuola Secondaria di primo grado) con 10 stabili distribuiti su 5 Comuni: Diano Marina, Diano Castello, Cervo, Diano San Pietro e San Bartolomeo al mare.

L'organizzazione di fornitura del servizio scolastico è diversa per i diversi plessi e la gestione del personale docente e non docente tiene conto della complessità dell'istituto.

Il calendario scolastico adottato è quello derivante dalla delibera annuale della Regione Liguria che viene fedelmente rispettato con sospensione delle attività didattiche nella ricorrenza dei Santi Patroni con cadenza durante l'attività didattica: il 6 dicembre per i plessi di Diano Castello, il 24 giugno per la scuola dell'Infanzia di Cervo, il 29 giugno per la scuola dell'Infanzia di Diano San Pietro.

E' previsto un solo adattamento del calendario scolastico per il plesso di scuola Primaria del Comune di San Bartolomeo al mare in concomitanza della tradizionale festività della Candelora che prevede una importante fiera cittadina per 3 giorni consecutivi nel periodo a cavallo tra gennaio e febbraio. In uno di questi, in questo anno scolastico il 2 febbraio 2024, le lezioni sono sospese in considerazione dell'interessamento massiccio dell'area circostante il plesso con bancarelle della fiera. Trattandosi di attività solamente antimeridiana, le lezioni saranno recuperate in una giornata o in uno o più pomeriggi, eventualmente anche il sabato, in data da definirsi a seconda delle esigenze didattiche. L'adattamento del calendario è avvenuto con delibera degli Organi Collegiali preposti (Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto).





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario e referente per la scuola Primaria (supporto generale al Ds, alle attività di segreteria, coordinamento scuola primaria) Docente Alixia Patri	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referente Scuola dell'infanzia Ins. Filomena D'avanzo(supporto al Ds e coordinamento riguardo alla scuola dell'infanzia), Ins. Pia Sasso(Referente registro Argo).	2
Funzione strumentale	Figure di articolazione del Collegio dei Docenti negli ambiti di implementazione ed attuazione del PTOF. FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE Fabiana Elena FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE Elena Martini e Claudio Pastorino Area Stranieri/ Dispersione e Disabilità FUNZIONE STRUMENTALE PTOF Alizeri Monica FUNZIONE STRUMENTALE Innovazione Susanna Pagliasso	4
Capodipartimento	Docenti Referenti di Dipartimento per la scuola secondaria (coordinamento delle attività disciplinari) • STEM Anna Marino • LVNV Tatjana Rotomondo • LS M.Elena Cillo • Gruppo di lavoro PEI : Elena Martini, Restano Valentina Figure di coordinamento dell'azione didattica per ambiti	5



	disciplinari.	
Responsabile di plesso	FIDUCIARI DI PLESSO Scuola dell'infanzia: Incarico condiviso fra tutti i docenti del plesso (Diano Marina) Casella Giulia- Silvestrini Anna (Cervo) Elena Fabiana (Diano Castello) D'avanzo Filomena(Diano San Pietro) Scuola Primaria: Muraglia Bruni Patrizia (Diano Marina-Villa Scarsella) Alizeri Monica (Diano Marina-Via Biancheri) Gandolfo Laura (Diano Castello) Manzini Michela (Cervo) Bonagia Anna (Diano San Pietro) De Luca Lutupitto Gabriella (San Bartolomeo al Mare) Scuola secondaria: Pagliasso Susanna(San Bartolomeo) Pia Sasso (Diano Marina) Importanti figure fiduciarie del Dirigente con compiti organizzati, di governance e di guida ai docenti sui plessi.	12
Responsabile di laboratorio	REFERENTI DI PLESSO MULTIMEDIALITA' (Sito Di Plesso e Laboratorio di informatica, sussidi) Infanzia Diano Castello MASILI Infanzia Diano Marina Condiviso fra tutti Infanzia Cervo CASELLA Infanzia San Pietro MOTTERAN Primaria Cervo MANZINI Primaria San Bartolomeo RITTORE Primaria Via Biancheri PATRI Primaria Villa Scarsella ADDUASIO Primaria Diano Castello GANDOLFO Primaria Diano San Pietro DI TOMMASI Secondaria Diano Marina IMPERATRICE Secondaria San Bartolomeo AGNESE	11
Animatore digitale	FUNZIONE STRUMENTALE ANIMATORE DIGITALE SUSANNA PAGLIASSO	1
Team digitale	Team per l'Innovazione: Masili Simona, Agnese Corrado , Imperatrice Simone, Pagliasso Susanna, Viale Nadia. Referente Sito di Istituto:	5



	Viale Nadia Figure di collaboratori dell'AD e di consultazione del Dirigente in caso di acquisti, progettazione scelte didattiche e tecnologiche innovative.	
Coordinatore di classe scuola secondaria	IIIA Cinzia Timpano; IB Giovanni Pennisi; IIB Antonella Glorio; IIIB Rotomondo Tatjana; IC Pia Sasso; IIC Pino Manuela; IIIC Anna Marchini; ID Revelli Fiorenza; IID Simone Imperatrice; IE Amoretti Sara; IIE Agnese Corrado; IIIE Consiglio Annalisa; IF Gennari Chiara; IIF Pucci Paola; IIIF Pagliasso Susanna; IG Tullia Rossi. Coordinatori dell'attività del consiglio di classe. Referenti per il Consiglio nei confronti dei genitori. Referenti per l'Educazione Civica Figure fiduciarie del Dirigente.	16
Referenti progetti ampliamento offerta formativa	Progetti Europei M.Elena Cillo Mariangela Papamarino Fabiana Elena Francesca Montolivo DSA Daniela Di Tommasi Sito Web di Istituto Viale Nadia Progetto sport Andrea Amich/Dho Mirella, Marno Giulie e componenti CSS Progetto Scuole all'aperto Fabiana Elena Progetto Lettura Glorio Antonella, Giorgia Baldari Progetto Ecoschool Rosso Silvia, Marchiano Stefania Orientamento scuola secondaria Antonella Glorio Salute Margherita Spinoni Ambiente Erika Lunghi Dipendenze Veronica Ferrini, Moltolivo Francesca Educazione Civica/Legalità Filomena D'Avanzo, Cominetti Chiara, Ternavasio Andrea, Revelli Fiorenza Richiesta e gestione ausili CTS Mara Cassella Bullismo e Cyberbullismo Susanna Pagliasso Potenziamento Lingua Inglese Francesca Montolivo Tirocinanti scuola primaria Alixia Patri Referenza con ATS12 Alixia Patri Ref.Progetto Logopedia di Istituto Daniela di	30



	Tommasi Referente Ed domiciliare/in ospedale Pia Sasso	
Commissioni	Presenza di commissioni con competenze operative e di proposta al Collegio dei Docenti. Commissione Nucleo Interno di Valutazione Commissione PTOF Commissione Elettorale Commissione formazione classi scuola secondaria Commissione Intercultura Commissione Orario Scuola Secondaria Team per l'innovazione	7

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I dei docenti sono utilizzati per il supporto alle attività curriculari e come tali distribuiti ai plessi e sulle varie attività in modo trasversale. In caso di necessità sostituiscono colleghi assenti per garantire totale copertura delle classi. 16 ore sono distaccate per la funzione di Primo Collaboratore del Dirigente scolastico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	4
Docente di sostegno	Sostegno alla classe in cui vi sono alunni con PEI Impiegato in attività di:	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento, alfabetizzazione, sostegno e ricerca. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.

Ufficio protocollo

Costituito da 2 unità con funzioni al protocollo, alla comunicazione interna ed esterna, alla pubblicazione sul sito web

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione delle pratiche inerenti tutto il personale dalla contrattualizzazione alla conservazione di atti e documentazione relativa alla carriera ed ai fascicoli personali.

Ufficio alunni

Rapporti con i genitori, curatori di tutte le pratiche inerenti l'iscrizione ed il percorso scolastico degli alunni, infortuni e prove Invalsi.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico [www.icdianomarina.edu.it](http://www.icdianomarina.edu.it)

Software di gestione digitale di catalogazione atti d'ufficio e protocollo.



## Reti e Convenzioni attivate

**Denominazione della rete: Accordo di rete con il CIDI di Milano, l'Istituto Comprensivo di Pieve di Teco e Pontedassio, il Polo Tecnologico Imperiese di Imperia, l'IIS "Ruffini" di Imperia e la Cooperativa Sociale "Diana" di Imperia per il Progetto Oltre i Confini.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete, nata nell'anno 2018/19, concluderà i suoi obiettivi progettuali nell'anno 2022/23. Lo scopo principale della rete e della progettazione è stata la lotta alla dispersione scolastica. Il CIDI Milano ha finanziato a un'aula con setting innovativo da utilizzare per attività interne e di apertura al territorio. La rete ha svolto attività formativa per docenti e famiglie e importanti interventi di supporto, valorizzazione e recupero degli alunni più svantaggiati della scuola secondaria.

## Denominazione della rete: Rete Ambito 8 "Piano Formativo"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Ambito Territoriale Dianese n. 12 per il progetto di inclusione di istituto

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete delle scuole multiculturali della Liguria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Patto per la lettura con il Comune di Cervo

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **REDIGE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

“RE.DI.GE.” è una “ Rete gestionale e didattica”; l'accordo ha per oggetto:



- attività gestionali di organizzazione, amministrazione e contabilità, di utilizzazione e acquisto di beni e servizi;
- attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e di aggiornamento in rete con altre Scuole o reti di scuole, con Enti, Università, reti Regionali e/o Interregionali;
- individuazione di figure istituzionali ai sensi della normativa vigente;
- altre eventuali attività coerenti con le finalità istituzionali, deliberate dalla Conferenza di servizi.

## Denominazione della rete: Progetto FAMI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola capofila sarà l'Istituto superiore Ruffini di Imperia.

[FAMI Fondo asilo migrazione e integrazione. Ministero dell'Interno.](#)



## Denominazione della rete: **DISPONIBILITA' A SVOLGIMENTO DI PCTO CON ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Stipula di convenzioni con ISS

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Istituzione scolastica disponibile all'accoglienza di alunni in PCTO in attività reciproca di orientamento.

### **Approfondimento:**

---

La nostra scuola è aperta alla disponibilità di accoglienza di PCTO (alternanza scuola/lavoro) per gli alunni delle scuole secondarie di secondo grado. Scopo dell'attività, che è strutturata ed ancorata da apposite convenzioni, è quella di permettere agli alunni più grandi di formarsi in esperienze reali e pratiche più vicine al mondo del lavoro svolgendo servizi utili alla nostra scuola sia a livello orientativo per "i giovani colleghi" che di riqualificazione di strutture e strumentazioni.



## Denominazione della rete: Un bit alla volta.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete ha lo scopo di attuare attività didattiche nei tre ordini per educazione ai media e preparare gli alunni alle insidie del cyberbullismo.

La scuola capofila è l'I. C. Finale Ligure. Si tratta del secondo anno di collaborazione.

## Denominazione della rete: Cyberbullis\_NO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La Rete ha lo scopo di attuare attività didattiche nei tre ordini per educazione ai media e preparare gli alunni alle insidie del cyberbullismo.

La scuola capofila è l'I.C. Sanremo Centro Levante , Sanremo provincia di Imperia.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO 8

---

Adesione alle proposte formative di ambito

Destinatari	DOCENTI DELL'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA, PIANI DI EVACUAZIONE, COMPETENZE ANTINCENDIO D. Lgs. 81/2008

---

Formazione obbligatoria svolta dal RSPP di Istituto.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU STRUTTURAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO.

---



Il Primo Collaboratore svolge formazione per strutturazione, progettazione e realizzazione di unità di apprendimento in modo snello e operativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU UTILIZZAZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.**

Implementazione dell'uso del RE nell'ordine di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: TUTORING PER I DOCENTI DI SOSTEGNO.**

La Docente F.S alla disabilità guida i colleghi meno esperti alla compilazione e valutazione dei PEI.





Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri a Distanza ed in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: APPROFONDIMENTO E STUDIO PER COMPILAZIONE PEI MODELLO NAZIONALE.**

---

Esperti esterni e dell'ASL guidano i docenti di sostegno nella conoscenza e compilazione del nuovo modello di PEI.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Incontri a Distanza ed in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Intervento di esperti esterni.

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ED APPROFONDIMENTO SULL'UTILIZZO DI APP DIGITALI NELLA DIDATTICA.**

---



Corso concluso nel mese di ottobre, tenuto da esperto esterno per potenziare metodologie di didattica in cooperative learning e digitali per la didattica in presenza e a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking
- Attività sincrone e asincrone.

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SCUOLE ALL'APERTO

---

A Novembre Webinar A cura di Michela Schenetti, PhD Associate Professor Department of Educational Sciences Bologna University

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti nella fase iniziale, in seguito solo quelli aderenti al progetto di rete

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Webinar



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI DI SOSTEGNO**

Formazione prevista per i docenti dei team di classe con alunni legge 104; -2 h stesura PEI -2 h partecipazione al GLO -formazione secondo le proposte della rete

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: PIANO FORMATIVO DI ISTITUTO**

Il NIV suggerisce un piano formativo comprendente attività disponibili online e in presenza, affinché i docenti possano seguire ed autocertificare ogni anno un percorso di formazione coerente con le aree del PTOF. Viene inoltre stanziata una quota FIS per l'implementazione dell'azione didattica formativa come deliberata dal Collegio dei Docenti in ambito inclusione, certificazioni ex L 170/2010 e procedure conseguenti



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro      

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR Intervento 3.1. Nuove competenze STEM e nuovi linguaggi.**

---

Il finanziamento del prevede formazione per i docenti in ambito di formazione linguistica e certificazione delle competenze in lingua straniera.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      aperto a tutti i docenti.

Modalità di lavoro      

- Lezioni in presenza o on line.

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR Intervento 2.1. Formazione del personale scolastico per la transizione**

---



## digitale.

---

Il percorso comprende: - Percorsi di formazione sulla transizione digitale in modalità presenza/on line/ibrida; - Laboratori di formazione sul campo in presenza; - Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

aperto a tutto il personale scolastico

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### **CORSI SULLA SICUREZZA , PIANI DI EMERGENZA, COMPETENZE ANTINCENDIO.**

---

Descrizione dell'attività di formazione      Sicurezza sui luoghi di lavoro.

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Intervento di RSPP di Istituto.

### **FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DI SW DI GESTIONE DIGITALE DELLA SEGRETERIA.**

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ditta Argo ItaliaScuola

## **FORMAZIONE PER LA GESTIONE DEL BILANCIO FINANZIARIO.**

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA

- Modalità di Lavoro
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ditta ARGO