

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DIANO MARINA
Via Biancheri, 52 – 18013 Diano Marina
Tel: 0183 498574 – Fax: 0183 497966

IMIC801001 – C.F. 91027270080
E-mail: imic801001@istruzione.it, imic801001@PEC.istruzione.it
Sito web: www.icdianomarina.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA -SCUOLA PRIMARIA, CLASSI I-II-III

Per la scuola dell'infanzia la legge 92/20 sottolinea la necessità di avviare attività di "...sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile...", questo in continuità con quanto indicato come finalità (identità , autonomia ,competenze, avvio alla cittadinanza) già dalle Indicazioni Nazionali del 2012 . Molteplici sono le attività che possono essere svolte trasversalmente in tutti i campi di esperienza, anche se i campi di elezione rimangono "Il sé e l'altro " e "La conoscenza del mondo".

COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>- L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p>	<p>-Posticipare i bisogni e gestire la frustrazione, vivere in modo consapevole i "sì /no-posso/non posso". - Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione. -Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso -Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco - Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. - Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce elementi di igiene.- Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. <p>-Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>-Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua di energia e forme di inquinamento</p> <p>-Si sente parte attiva nel raggiungimento dei traguardi dell'Agenda 2030</p>	<p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none">-riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. <p>Salute e alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none">-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.-conoscere la piramide alimentare <p>Salute, igiene e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">-favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. <p>Salute ed ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">-promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.-favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</p>

SCUOLA PRIMARIA, CLASSI IV-V

COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>-L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse -L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) -L'alunno si impegna personalmente iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri -Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>-Percepire la “ diversità” come valore, come ricchezza e come problema -Conoscere i concetti di diritto / dovere , libertà, responsabilità, cooperazione -Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...) -Conoscere e rispettare le regole di un gioco. -Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. -Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita -Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni - -Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. -Riconoscere le varie forme di governo
--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività. -Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. -Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri. -Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. -Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. -Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. -Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell' edificio scolastico) 	<p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana. -far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo,sedentarietà) sulla salute. <p>Salute e alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere adeguate abitudini alimentari. -riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. -far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale Salute, igiene e sicurezza -promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. -conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. <p>Salute ed ambiente</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento - Effettua scelte compatibili con i tre principi della sostenibilità : ecologico, sociale ed economico. - Conosce gli elementi essenziali dell'Agenda 2030 e si sente parte attiva nella realizzazione di un progetto globale. 	<ul style="list-style-type: none"> -favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo) -favorire la conoscenza dei bisogni dell' uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. -fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche
--	--

CITTADINAZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. -L'alunno rielabora le informazioni in rete e distingue, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione online. 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alla produzione di semplici testi multimediali utilizzando software e applicazioni didattiche e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro. -Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. -Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO/ LIVELLO DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
gravemente insufficiente	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.
insufficiente	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali 6 Le conoscenze
sufficiente	Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.
discreto	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.
buono	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.

distinto	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.
ottimo	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare adattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO CON RIFERIMENTO AI VOTI RIPORTATI SUL REGISTRO ELETTRONICO DAI SINGOLI DOCENTI INCARICATI DELL'INSEGNAMENTO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	<ul style="list-style-type: none">Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.	<ul style="list-style-type: none">Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrastoIl sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Educazione alla legalità.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere il testo ed i contenuti degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Elementi di civiltà. • Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di saluto e cortesia.
<p>MUSICA/STRUMENTO O MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • Monumenti e siti significativi.

3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza della conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La conservazione del patrimonio culturale ed artistico e le principali associazioni a tutela dello stesso.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata e le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione e dell'ipernutrizione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, • La corretta postura. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 5h	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti

- Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
- Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.
- Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.
- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.
- dell'Infanzia.
- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
- I servizi offerti dal territorio alla persona.
- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).
- Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.
- Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemi, flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

<p>SCIENZE 5 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Le malattie genetiche e a trasmissione sessuale. • Le biotecnologie. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA

I descrittori sotto riportati, con relativi voti/livelli, si riferiscono alle tre aree tematiche di cui l'insegnamento dell'Educazione Civica si compone:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- CITTADINANZA DIGITALE

DESCRITTORI	VOTO/LIVELLO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dei docenti.	4 – Non acquisito
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti e comportamenti solo con la sollecitazione degli adulti.	5 – In fase di acquisizione

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>6 - Base</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne abbastanza consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>7 - Intermedio</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. L'alunno adotta abitualmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>8 - Intermedio</p>
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza, apportando</p>	<p>9 - Avanzato</p>

<p>contributi personali e originali. L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali che è in grado di adattare a diverse situazioni. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p>	<p>10 - Avanzato</p>